



Prot. n°. 4426 del 15/05/2024

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 A CAT **ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

elaborato ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22.03.2024

**Il coordinatore**  
Prof. Zampella Fabio

**Il Dirigente scolastico**  
Prof. Antonio Amendola

## **INDICE**

### **- L'ISTITUTO-**

#### **1. INFORMAZIONI SULLA CLASSE**

- 1.1 Presentazione della classe
- 1.2 Composizione della classe
- 1.3 Composizione consiglio di classe
- 1.4 Continuità docenti nel triennio
- 1.5 Commissari interni Esami di Stato

#### **2. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE**

- 2.1 Schede informative delle discipline

#### **3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA**

- 3.1 Metodologia e strategie didattiche
- 3.2 Ambienti di apprendimento, Strumenti, Mezzi e Spazi
- 3.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- 3.4 Attività e progetti attinenti all'Educazione Civica
- 3.5 Attività e progetti vari

#### **4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- 4.1 Criteri di valutazione
- 4.2 Criteri attribuzione crediti

#### **ALLEGATI**

- Griglia di valutazione del colloquio orale
- Griglia di valutazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta
- Simulazioni prove esame
- Profilo in uscita e quadro orario
- Modulo di orientamento
- Altro (specificare)

#### **SEZIONE RISERVATA**

- Documenti riferiti agli alunni con BES

## L'ISTITUTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore "Padre Salvatore Lener" di Marcianise nasce nell'anno scolastico 1990/1991 come succursale dell'ITCG "Leonardo da Vinci" di Santa Maria Capua Vetere (CE); ottiene l'autonomia nell'anno scolastico 1993/1994, anno in cui viene denominato "Padre Salvatore Lener" in onore di un illustre giurista e gesuita di Marcianise, per anni al servizio dello Stato del Vaticano. Attualmente il Dirigente Scolastico è il professor Antonio Amendola in servizio dall'anno scolastico 2015/2016.

Le attività dell'Istituto sono istituzionalmente indirizzate a favorire il collegamento tra scuola e mondo del lavoro; tutti gli studenti, nel loro percorso formativo acquisiscono le competenze teorico-pratiche necessarie per potersi inserire agevolmente e in maniera qualificata nei diversi settori. In molti si osserva voglia di riscatto sociale, volontà di emergere, acquisire competenze che possano aprire loro innumerevoli strade.

Il rapporto studente-docente risulta adeguato a supportare la popolazione studentesca frequentante l'Istituto; si registra la presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali che necessitano dell'insegnante di sostegno. È presente, inoltre, un organico di potenziamento, L.107/2015, per sostenere i percorsi di consolidamento e recupero, e il potenziamento delle eccellenze.

L'offerta formativa si estende al settore dell'educazione degli adulti e dell'educazione permanente, e prevede un corso serale per rispondere alle domande ed alle esigenze delle categorie interessate e per contrastare il disagio sociale e lo svantaggio culturale presenti nella composizione e nella stratificazione socio-economica del territorio. La presenza di una offerta formativa ampia e diversificata, la formazione di nuove figure professionali capaci di coniugare competenze, flessibilità, spirito di iniziativa e responsabilità rappresentano importanti sfide a cui il nostro Istituto, oggi come ieri, intende senz'altro offrire risposte valide ed efficaci.

### Popolazione scolastica

L'area territoriale d'interesse è oggetto di grandi trasformazioni sul piano economico, sociale e culturale; ne consegue una mobilità e pluralità del tessuto sociale. In questo contesto l'istituzione scolastica svolge un ruolo culturale e sociale di fondamentale importanza, soprattutto quando sa integrarsi con le altre realtà culturali e formative. Questa realtà così varia rappresenta una continua sfida per la realizzazione della Mission della scuola, che non può non mettere in atto strategie e iniziative miranti al miglioramento delle competenze, del livello culturale e al successo formativo per tutti gli alunni, indipendentemente dai livelli di partenza. Significative sono le azioni di prevenzione che l'Istituto persegue nel rispetto delle diverse specificità per poter raggiungere livelli positivi per tutti e per ciascuno negli esiti, recuperando, potenziando e arricchendo l'Offerta Formativa, ma anche mettendo in campo relazioni educative improntate al dialogo e alla trasparenza. Grande attenzione è rivolta all'inclusione ed assume, come dovere specifico, la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento attraverso l'istituzione dei Gruppi di Lavoro che operano in sinergia con i servizi territoriali per l'analisi e supporto dei vari casi. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, ovvero di competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

## Territorio e capitale sociale

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore "Padre Salvatore Lener", con sede amministrativa e didattica ubicata in Viale Fratelli Onorato, trav. 1, n° 4, Marcianise (CE), insiste in un territorio tradizionalmente vocato all'agricoltura che nell'ultimo trentennio ha subito intensi processi di trasformazione socio-economica. Questa crescita ha determinato un sensibile miglioramento culturale. Attualmente l'offerta formativa e culturale dell'area è di buon livello grazie alla presenza di molte scuole di ogni ordine e grado e alla nascita di numerosissime associazioni culturali. Il bacino d'utenza della scuola comprende Marcianise e comuni vicini nel raggio di circa 20 km: Caivano, Orta d'Atella, Succivo, Sant'Arpino, Frattaminore, Gricignano, Recale e Capodrise. Le numerose opportunità ed iniziative culturali offerte dall'Istituto sono facilmente accessibili grazie alla favorevole ubicazione urbana. Collaborazioni con associazioni ed enti presenti sul territorio offrono la possibilità di realizzare progetti in coerenza con il PTOF.

## Risorse economiche e materiali

L'Edificio si presenta in ottime condizioni, dotato, all'interno, di efficienti spazi utilizzati per diverse attività e, all'esterno, di ampi spazi verdi consoni alle pratiche sportive; è fornito di ascensore e rampe per venire in contro ad ogni esigenza. L'Istituto presenta strutture efficienti ed organizzate in maniera funzionale per la didattica con aule ampie e luminose, dotate di digital board o monitor touch. Nell'ottica della didattica per competenze, le attività laboratoriali sono, per eccellenza, quelle in cui gli alunni possono accrescere la capacità di utilizzare conoscenze e abilità personali, sociali e metodologiche, integrandole tra loro. A tal fine sono presenti adeguati laboratori, corredati con attrezzature di ultima generazione, acquistate anche grazie all'utilizzo di fondi europei (PNRR), dove gli studenti possono sperimentare e verificare conoscenze e abilità apprese nell'ambito delle tematiche specifiche che caratterizzano gli indirizzi di studio.

## Risorse professionali

Dall'anno scolastico 2015/16 ha assunto la dirigenza dell'Istituto il Professor Antonio Amendola che, in attuazione degli obiettivi strategici di miglioramento da perseguire, ha avviato un processo di revisione della struttura organizzativa, dirigendo la stessa verso scelte strategiche di innovazione e cambiamento. Tale visione organizzativa ha richiesto una leadership diffusa tesa a valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi facendo leva su conoscenze, abilità, competenze, capacità, interessi, motivazioni attraverso la delega di compiti, l'assegnazione di specifici incarichi ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità. Le Funzioni Strumentali deliberate dal Collegio Docenti, i Collaboratori dello Staff individuati dal Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, il Nucleo di valutazione, i Responsabili di Indirizzo e di Laboratorio, i Referenti designati, hanno costituito i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale, organizzativo e didattico, al fine di garantire l'attuazione a quanto approvato dagli Organi Collegiali. In merito ai Servizi Generali e Amministrativi, il Dirigente Scolastico, ha fornito al Direttore S.G.A., nel rispetto delle sue prerogative, le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento della sua diretta attività e del restante personale A.T.A. posto alle sue dirette dipendenze.

## 1. INFORMAZIONI SULLA CLASSE

### 1.1 Presentazione della classe

La classe 5 A CAT. si compone di 6 alunni (5 maschi e 1 femmina). E' presente un alunno con Bisogni Educativi Speciali. Gli iscritti a inizio anno sono 8 ma 2 di essi non hanno mai frequentato.

La classe è formata da alunni provenienti dalla classe quarta del decorso anno scolastico.

Tutti gli alunni iscritti provengono dal territorio di Marcianise e dai comuni limitrofi; le relative famiglie, salvo qualche eccezione, appartengono al ceto impiegatizio, di piccoli imprenditori ed operai.

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 gli alunni hanno mostrato sufficiente consapevolezza riuscendo a raggiungere risultati sufficienti soprattutto nella seconda parte dell'iter di studio. Alcuni di essi, così come negli anni precedenti, si sono distinti per profitto e comportamento nonostante brevi periodi di calo così come per altri si è reso necessario contattare le famiglie visto lo scarso impegno e le frequenti assenze. In ogni caso la classe ha raggiunto un livello complessivo sufficiente nelle varie discipline, riuscendo ad ottenere risultati soddisfacenti.

Il terzo anno (A.S. 2021/2022) è caratterizzato da un gruppo di alunni che lavora, segue e partecipa in maniera attiva alle lezioni e all'attività laboratoriale, influenzando in maniera positiva sul regolare svolgimento della programmazione curricolare.

Per quanto riguarda l'andamento didattico si conferma quanto verificato in classe ovvero si distinguono alcuni che a fine anno riescono ad ottenere risultati apprezzabili; altri lavorano di meno e si dimostrano disinteressati.

In generale le valutazioni, tranne per i casi su citati, si attestano intorno alla sufficienza, permettendo di raggiungere i requisiti minimi. Alla fine dell'anno due allievi si trasferiscono in un altro istituto diminuendo ulteriormente il numero già risicato degli alunni frequentanti.

Durante il quarto anno (A.S. 2022/2023) la classe continua a relazionarsi in modo abbastanza ordinato e costruttivo con il corpo docenti, rendendo la didattica serena e sufficientemente proficua.

Ad ogni modo la classe si attesta sulla sufficienza con i prerequisiti minimi

richiesti per una proficua frequenza della IV classe. In generale, le spiegazioni sono seguite con attenzione anche se non sempre costante e interesse accettabile per le lezioni dialogate e le discussioni.

## 1.2 Composizione della classe

<b>N.</b>	<b>Cognome e Nome</b>
<b>1</b>	<i>C. C.</i>
<b>2</b>	<i>G. G.</i>
<b>3</b>	<i>L. S.</i>
<b>4</b>	<i>M. G.</i>
<b>5</b>	<i>N.B. P.</i>
<b>6</b>	<i>R. C.</i>

## 1.3 Composizione consiglio di classe

<b>Materie di insegnamento</b>	<b>DOCENTI Cognome e Nome</b>
ITALIANO/STORIA	RICCARDI GIULIA
MATEMATICA	PETRILLO STEFANIA
INGLESE	NUNZIANTE ANGELA
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI	CRISCI VINCENZO
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO. TOPOGRAFIA	RIBATTEZZATO SALVATORE
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	STRABELLO ZELINDA
SCIENZE MOTORIE	COLONNA ANTONIO
RELIGIONE CATTOLICA, ATTIVITÀ ALTERNATIVE	SCALA MARIA
COORD. ED. CIVICA	MIRONE GIUSEPPINA
LABORATORIO DI COSTRUZIONI ED ESERCITAZIONI DI TOPOGRAFIA	ZAMPELLA FABIO
SOSTEGNO	BUONANNO GIUSEPPINA
SOSTEGNO	PELLINO CARMELA
SOSTEGNO	OLIVER PASQUALE
SOSTEGNO	DE MATTEIS ALESSANDRO

## 1.4 Continuità docenti nel triennio

DOCENTI	MATERIA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		3°	4°	5°
RICCARDI GIULIA	ITALIANO/STORIA	X	X	X
PETRILLO STEFANIA	MATEMATICA	X	X	X
NUNZIANTE ANGELA	INGLESE			X
CRISCI VINCENZO	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI		X	X
RIBATTEZZATO SALVATORE	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO. TOPOGRAFIA	X	X	X
STRABELLO ZELINDA	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO			X
<i>COLONNA ANTONIO</i>	SCIENZE MOTORIE	X	X	X
SCALA MARIA	RELIGIONE CATTOLICA, ATTIVITÀ ALTERNATIVE	X	X	X
MIRONE GIUSEPPINA	COORD. ED. CIVICA	X	X	X
ZAMPELLA FABIO	LABORATORIO DI COSTRUZIONI ED ESERCITAZIONE DI TOPOGRAFIA	X	X	X
BUONANNO GIUSEPPINA	SOSTEGNO	X	X	X
PELLINO CARMELA	SOSTEGNO			X
OLIVER PASQUALE	SOSTEGNO	X	X	X
DE MATTEIS ALESSANDRO	SOSTEGNO			X

## 1.5 Commissari interni Esami di Stato

Materie di insegnamento	DOCENTI Cognome e nome
ITALIANO/STORIA	RICCARDI GIULIA
MATEMATICA	PETRILLO STEFANIA
SCIENZE MOTORIE	<i>COLONNA ANTONIO</i>



## 2. SCHEDE INFORMATIVE DELLE DISCIPLINE

<b>DISCIPLINA:</b>	ITALIANO
<b>DOCENTE:</b>	RICCARDI GIULIA
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Armellini, Colombo, Bosi, Marchesini – Con altri occhi - vol. 3B - Dal Novecento a oggi - Editore Zanichelli
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b> (in termini di competenze e abilità)	<p><b>COMPETENZE:</b> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura</p> <p>Padroneggiare la lingua italiana nella ricezione e nella produzione scritta e orale</p> <p><b>ABILITÀ:</b> Contestualizzare tendenze, autori e testi della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici ed economici di riferimento</p> <p>Individuare relazioni tra i principali autori della letteratura italiana ed altre tradizioni culturali orientandosi nel contesto storico-culturale</p> <p>Assimilare i caratteri delle varie poetiche letterarie</p> <p>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi</p> <p>Cogliere gli elementi essenziali di un'opera d'arte collegandola alla poetica dell'autore</p> <p>Riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera</p> <p>Stabilire relazioni tra opere letterarie ed altre espressioni artistiche</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p>IL SECONDO OTTOCENTO. LA STORIA, LE IDEE, LA POLITICA</p> <p>Il naturalismo francese.</p> <p>Il verismo. Verga.</p> <p>Le opere veriste. I Malavoglia. Mastro Don Gesualdo.</p> <p>Testi analizzati: da Vita dei campi: Rosso Malpelo, da I Malavoglia cap. I : La famiglia Malavoglia, da Novelle Rusticane: La roba, da Mastro Don Gesualdo: L'addio alla roba(p.IV cap.IV).</p> <p>IL DECADENTISMO</p> <p>Il Decadentismo. L'Estetismo.</p> <p>Gabriele D'Annunzio.</p> <p>Testi: da Alcyone: La pioggia nel pineto, da Il Piacere: Il ritratto dell'esteta (libro I cap. II).</p>

	<p>Giovanni Pascoli.  Testi: da Myricae: Lavandare, X Agosto, da Il Fanciullino: E' dentro di noi un fanciullino.  <b>LA CRISI DELL'IO NEL NOVECENTO</b>  Italo Svevo  Testi: da La Coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta (cap. III, Il Fumo)  Luigi Pirandello.  La poetica dell'umorismo  Testi: da Il fu Mattia Pascal: Premessa (cap. I).  <b>LA LIRICA DELLA PRIMA META' DEL '900</b>  Futurismo  Ermetismo  Giuseppe Ungaretti  Testi: da Il porto sepolto: San Martino del Carso.  Eugenio Montale  Testi: da Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto.  <b>DALLA POESIA ERMETICA ALLA POESIA DELL'IMPEGNO</b>  Salvatore Quasimodo.  Testi: da Acque e Terre: Ed è subito sera.  Umberto Saba.  Testi: da Il Canzoniere: Trieste (sez. Trieste e una donna)  Autori contemporanei:  Sibilla Aleramo: Gli spazi simbolici nel romanzo "Una donna".  Dacia Maraini: "La lunga vita di Marianna Ucrìa".  Mariangela Gualtieri: "Nove Marzo Duemilaventi".</p>
<p><b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b></p>	<p>La libertà: i diritti scontati.  Lavoro e sicurezza.  Rapporto uomo, natura e territorio.  Il tempo che passa.  Cittadinanza attiva in Europa e nel mondo: Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</p>
<p><b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b></p>	<p>-Registro elettronico Argo e Classroom (Condivisione materiali)  - Piattaforma Meet (videolezioni)  - Libro di testo, file di sintesi, mappe concettuali  - Materiale multimediale (video esplicativi)  -Smartphone  -Computer  -Tablet</p>

<b>DISCIPLINA:</b>	STORIA
<b>DOCENTE:</b>	RICCARDI GIULIA
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Gentile, Ronga, Rossi – ERODOTO MAGAZINE Vol. 5 – Casa Editrice: La Scuola
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b> (in termini di competenze e abilità)	<p><b>COMPETENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Saper individuare ed esporre i principali eventi storici</li> <li>· Saper analizzare i principali aspetti politici, economici, sociali e culturali dei periodi studiati.</li> <li>· Spiegare i principali elementi che contraddistinguono le civiltà affrontate.</li> <li>· Analizzare i più importanti elementi che legano una vicenda a quelle che la precedono/seguono.</li> <li>· Saper evidenziare analogie e differenze tra eventi.</li> <li>· Sviluppare la capacità di cogliere i nessi causali che legano i diversi “fatti” storici.</li> <li>· Saper distinguere tra “fatto” e sua interpretazione storiografica.</li> <li>· Saper cogliere i segni sul territorio dei processi storici studiati</li> <li>· Saper utilizzare il lessico specifico relativamente alle epoche storiche studiate</li> </ul> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <p>Collocare nella corretta prospettiva storica gli eventi rilevanti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici</li> <li>· Individuarne i nessi con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>· Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</li> <li>· Utilizzare metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi</li> <li>· Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici</li> <li>· Capacità di riferire in forma discorsiva e organica</li> <li>· Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fine Ottocento: il logoramento degli antichi imperi</li> <li>· La grande guerra</li> <li>· La rivoluzione bolscevica russa</li> <li>· Il dopoguerra in Europa</li> <li>· Le origini del contrasto fra Arabi ed Ebrei</li> <li>· Benessere e crisi negli Stati Uniti</li> <li>· L’età dei totalitarismi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Il Fascismo in Italia</li> <li>· Stalinismo e Nazismo</li> <li>· La seconda guerra mondiale</li> <li>· Dalla catastrofe all'età dell'oro: la guerra fredda</li> <li>· L'età del benessere: il Welfare State</li> <li>· La decolonizzazione</li> <li>· L'economia mondiale dal secondo dopoguerra alla globalizzazione</li> </ul>
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b>	<p>La libertà: i diritti scontati.  Lavoro e sicurezza.  Rapporto uomo, natura e territorio.  Il tempo che passa.  Cittadinanza attiva in Europa e nel mondo: Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</p>
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro elettronico Argo e Classroom (Condivisione materiali)</li> <li>- Piattaforma Meet (videolezioni)</li> <li>- Libro di testo, file di sintesi, mappe concettuali</li> <li>- Materiale multimediale (video esplicativi)</li> <li>-Smartphone</li> <li>-Computer</li> <li>-Tablet</li> </ul>

<b>DISCIPLINA:</b>	MATEMATICA
<b>DOCENTE:</b>	PETRILLO STEFANIA
<b>TESTO ADOTTATO</b>	<b>Matematica.verde Massimo Bergamini – Graziella Barozzi Anna Trifone Zanichelli</b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b> (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare un linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>2. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>3. Saper effettuare lo studio di una funzione ricavandone le caratteristiche fondamentali.</li> <li>4. Saper separare, in modo opportuno, le radici di un'equazione.</li> <li>5. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>6. Saper definire ed esporre il significato geometrico di integrale indefinito.</li> <li>7. Saper dare la definizione ed il significato geometrico di integrale indefinito.</li> <li>8. Saper calcolare integrali definiti.</li> </ol>
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p>UdA1: Limiti e Continuità</p> <p>UdA2: Derivata di una funzione</p> <p>UdA3: Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali</p> <p>UdA4: Cenni ai Dati e previsioni del calcolo combinatorio e probabilità</p> <p>UdA5: Integrali</p>
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b>	<p>Ripasso sui limiti di funzioni.</p> <p>Derivata di una funzione e calcolo dei massimi e minimi di una funzione, con la determinazione degli intervalli di crescita e decrescenza.</p> <p>Ripasso sulle funzioni con particolare attenzione al calcolo differenziale.</p> <p>Metodi approssimati per la soluzione di equazioni.</p> <p>Definizione di primitiva di una funzione e integrale indefinito.</p> <p>Conoscere regole per la ricerca di primitive di funzioni elementari.</p> <p>Conoscere alcuni metodi di integrazione.</p> <p>Concetto e definizione di integrale definito.</p>
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Lezione frontale/guidata con immediate applicazioni.</p> <p>Esercitazioni guidate con correzione e discussione dei risultati.</p> <p>Utilizzo del testo in adozione.</p> <p>Uso di un programma matematico per rappresentare funzioni.</p> <p>Recupero in itinere.</p>

<b>DISCIPLINA:</b>	GEO-PEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO
<b>DOCENTE:</b>	Zelinda Strabello
<b>TESTO ADOTTATO:</b>	Corso di Economia ed Estimo, autore: Stefano Amicabile, casa editrice: Hoepli
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b> (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)	<p>Saper risolvere quesiti estimativi con l'ausilio della matematica finanziaria;</p> <p>scegliere il procedimento di stima e l'aspetto economico in funzione dello scopo pratico della stima;</p> <p>saper analizzare le caratteristiche di un fabbricato ed applicare il criterio ed il procedimento più idoneo per la determinazione del valore dei fabbricati;</p> <p>saper applicare le norme giuridiche in materia di gestione ed amministrazione condominiale.</p> <p>Conoscere le regole del calcolo matematico finanziario nelle metodologie estimative dei beni,</p> <p>conoscere i criteri e procedimenti di stima per la determinazione del valore delle diverse categorie dei beni,</p> <p>conoscere le tipologie edilizie e di costruzioni dei fabbricati,</p> <p>conoscere in linea di massima gli strumenti di pianificazione urbanistica</p> <p>Essere in grado di risolvere quesiti estimativi con gli strumenti della matematica finanziaria,</p> <p>essere in grado di elaborare una semplice relazione di stima di un fabbricato o un'area edificabile,</p> <p>Essere in grado di redigere una tabella millesimale</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p>Richiami di matematica finanziaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le annualità</li> <li>• quote di ammortamento e di reintegrazione</li> </ul> <p><b>Estimo generale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principi basilari dell' estimo italiano</li> <li>• gli aspetti di stima: valore di mercato, valore di costo, valore di capitalizzazione, valore di trasformazione, valore complementare, valore di surrogazione</li> <li>• il metodo di stima: la comparazione, il principio dell' ordinarietà, correzione del valore ordinario, le fasi della stima, la relazione di stima</li> </ul> <p><b>Estimo immobiliare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Stima dei fabbricati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• generalità: caratteristiche estrinseche, intrinseche, stato giuridico e catastale, schema descrittivo nella relazione di stima;</li> <li>• valore di mercato: metodo di stima, stima a vista, procedimento monoparametrico e multiparametrico, procedimento per capitalizzazione dei redditi e valore di mercato delle autorimesse;</li> <li>• valore di costo: costo totale di costruzione, metodo di stima, procedimento sintetico ed analitico, coefficienti di deprezzamento e vetustà;</li> <li>• valore di capitalizzazione: presupposti teorici e saggio di</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rendimento;</li> <li>• valore di trasformazione: valutazione e valore di demolizione</li> <li>• valore complementare: stima dei fabbricati, criteri di stima</li> <li>➤ <b>Stima delle aree edificabili</b></li> <li>• Caratteristiche aree edificabili;</li> <li>• Criteri di stima</li> <li>• Valore di mercato</li> <li>• Valore di trasformazione</li> <li>➤ <b>Condominio</b></li> <li>• Millesimi di proprietà( criteri di calcolo e procedimenti);</li> <li>• Millesimi d' uso;</li> <li>• La revisione delle tabelle millesimali;</li> <li>• Il governo del condominio( regolamento, amministratore, assemblea e il rendiconto);</li> <li>• Sopraelevazione di un fabbricato condominiale;</li> </ul> <p><b>Estimo legale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stima dei danni ai fabbricati</li> <li>• Il danno e il suo risarcimento( indicazioni generali)</li> </ul>
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b>	<p>Strumenti urbanistici, area edificabile, zone territoriali omogenee, vincoli urbanistici, catasto fabbricati, PRE.GEO, DOCFA, VOLTURA CATASTALE</p>
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Corso di Economia ed Estimo, autore: Stefano Amicabile, casa editrice: Hoepli</p> <p>Dispense dell'insegnante</p>

<b>DISCIPLINA:</b>	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI
<b>DOCENTE:</b>	VINCENZO CRISCI
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Carlo Amerio e altri, Corso di Progettazione Costruzioni Impianti, Vol. 3, SEI.
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b> (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)	<p>Conoscenza delle caratteristiche fondamentali delle costruzioni nel corso delle varie epoche storiche.</p> <p>Apprezzare le diverse tipologie e stili architettonici e la loro evoluzione dal mondo antico ai tempi moderni.</p> <p>Saper eseguire un rilievo di un immobile e poi eseguire la rappresentazione grafica mediante l'utilizzo di AUTOCAD.</p> <p>Saper eseguire un Progetto di massima di un immobile, con la rappresentazione grafica mediante l'utilizzo di AUTOCAD e BIM.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p>La Storia della costruzione dal Mondo Antico al Nuovo Millennio.</p> <p>Pianificazione urbanistica</p> <p>Abbattimento delle barriere architettoniche</p> <p>Dpr 380 del 2001</p> <p>PUC</p>
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b>	<p>Lavoro e sicurezza.</p> <p>Rapporto uomo, natura e territorio.</p>
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Carlo Amerio e altri, Corso di Progettazione Costruzioni Impianti, Vol. 3, SEI</p> <p>Presentazioni realizzate tramite power point elaborate dall'insegnante e contenenti mappe concettuali, sintesi dei principali temi affrontati;</p> <p>Appunti integrativi ed esercizi svolti forniti dall'insegnate;</p> <p>Documentazione online;</p>



<b>DISCIPLINA:</b>	TOPOGRAFIA ED AEROFOTOGRAMMETRIA
<b>DOCENTE:</b>	Salvatore Ribattezzato
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Misure, progetto, rilievo
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b> (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)	Essere in grado di risolvere problematiche inerenti il rilievo topografico e la restituzione cartografica, utilizzando strumenti idonei e software dedicati
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p>Agrimensura: calcolo delle superfici con metodi numerici, grafico, e grafico numerico; divisione delle aree con dividenti uscenti da un vertice oppure dai lati del perimetro della figura geometrica; spostamento e rettifica dei confini; spianamenti orizzontali di compenso e non;</p> <p>Studio del progetto stradale, analisi del traffico, tracciolino, elementi di una curva poligonale d'asse, profilo, livelletta, pendenza; sezioni stradale e calcolo dei volumi con il metodo delle sezioni raggugliate;</p> <p>Areofotogrammetria, macchine da presa, quota di volo, restituzione cartografica</p>
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b>	Lo studio della materia è stato collegato con la storia, la tecnologia, e estimo. Nello specifico studio della topografia e rappresentazione delle carte topografiche fino alle carte tematiche, in particolare lo studio delle strade nella evoluzione storica e tecnologica per far evidenziare come ha influito sullo sviluppo delle città e della loro vita culturale e sociale
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	- Libri, strumenti specifici, software dedicati,

<b>DISCIPLINA:</b>	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO
<b>DOCENTE:</b>	Salvatore Ribattezzato
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b> (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)	Essere in grado di risolvere problematiche di organizzative del cantiere e redigere i documenti di sicurezza per la tipologia del lavoro, utilizzando strumenti idonei e indagini specifiche
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	Studio del DLGS 81/08, schede analitiche per ogni tipo di lavorazione, individuazione dei rischi e delle probabilità di accadimento di eventi, misure per ridurre i rischi, redazione di un POS e di un PSC, le figure professionali che entrano nella sicurezza dei cantieri. responsabilità dei professionisti
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b>	Lo studio della materia è stato collegato con la storia, la tecnologia, e l'estimo. Nello specifico studio della sicurezza nei cantieri nella evoluzione storica e tecnologica dell'industria collegata con l'edilizia in genere e con varie tipologie di impianti. per far evidenziare come ha influito sullo sviluppo delle città e della loro vita culturale e sociale.
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libri, strumenti specifici, software dedicati,

<b>DISCIPLINA:</b>	INGLESE
<b>DOCENTE:</b>	Angela Nunziante
<b>TESTO ADOTTATO:</b>	“Smart Bricks” (English for Surveyors) di Sguotti – Hoepli
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Consolidamento delle strutture morfo-sintattiche e delle funzioni comunicative della Lingua Inglese;</li> <li>* Acquisizione dei contenuti settoriali affrontati nelle varie UdA svolte ed uso appropriato del lessico specifico di indirizzo (microlingua);</li> <li>* Comprensione sia orale che scritta di testi di carattere generale o specifici di indirizzo, sapendoli analizzare e sintetizzare;</li> <li>* Esposizione degli argomenti trattati cogliendo analogie, differenze e rapporti tra di loro;</li> <li>* Produzione scritta di messaggi o di brevi testi dotati di coerenza morfo-sintattica e di particolare attenzione alla lingua specifica di indirizzo;</li> <li>* Partecipazione individuale, di coppia o di gruppo a lavori di ricerca nelle sue varie fasi sulle tematiche trattate.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p>House types in Britain;  Restoring and renovating;  Planning and measuring;  Safety and risks;  Architecture from the beginning to contemporary age;  Stararchitects.</p>
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b>	<p>The Industrial Revolution;  The colors of nature in W. Wordsworth with “Daffodils”;  The 20<sup>th</sup> century;  George Orwell and his Novel “Animal Farm”;  The Russian Revolution.</p>
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Utilizzo dei libri di testo in adozione;  Utilizzo di fotocopie fornite dal docente;  Utilizzo della LIM e della lavagna.</p>

<b>DISCIPLINA</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<b>DOCENTE</b>	Antonio Colonna
<b>TESTO ADOTTATO</b>	<i>Attivamente insieme</i> - Brughetti, Lambertini e Pajni
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b> (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)	<p>Si ritiene che gli alunni abbiano acquisito le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-agire in modo responsabile</li> <li>-conoscenza dei ruoli e applicazione delle regole nei giochi</li> <li>-sapersi rapportare adeguatamente nella squadra</li> <li>-saper comunicare conservando il proprio ruolo e adattandosi al contesto sociale-lavorativo</li> <li>-saper applicare e rispettare le regole nel rispetto della salvaguardia della salute e del benessere</li> <li>-aver acquisito una preparazione adeguata al programma svolto</li> <li>-avere gli strumenti per definire uno stile di vita sano</li> <li>-conoscenza, nelle linee essenziali, dei contenuti proposti, gesti tecnici di esecuzione motoria, terminologia specifica</li> <li>-conoscenza, nelle linee essenziali, dell'anatomia umana</li> <li>-conoscenza dei principali traumi e delle norme di pronto soccorso</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I fondamentali della pallavolo: storia, regole e tecniche di gioco</li> <li>-Gli sport di squadra: pallavolo, tennis tavolo e calcio a 5; tecniche di gioco</li> <li>-Cenni di anatomia: apparato locomotore, cardiocircolatorio, respiratorio</li> <li>-Le Olimpiadi (storia, organizzazione delle olimpiadi, evento sportivo per eccellenza)</li> <li>-Le dipendenze: il doping nello sport, le sostanze d'abuso e la salute</li> <li>-Norme di primo soccorso e di pronto soccorso</li> <li>-Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</li> </ul>
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uomo, natura e territorio</li> <li>2. Il lavoro e la sicurezza</li> <li>3. La libertà</li> <li>4. Il tempo che passa</li> </ol>
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libro di testo, dispense fornite dal docente, filmati, video esplicativi, mappe concettuali. Utilizzo della LIM quando in presenza, e del pc/tablet in DAD. Uso per l'attività motoria delle strutture offerte dall'Istituto.

<b>DISCIPLINA:</b>	RELIGIONE
<b>DOCENTE:</b>	SCALA MARIA
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Bocchini S., <b>Incontro all'altro plus</b> +libro digitale- DVD7, Volume U, EDB Edizioni Dehoniane BO (CED)
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b> (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)	CONOSCENZA: Gli eventi principali della storia della Chiesa e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea; Il valore della vita e la dignità della persona; Ecumenismo e dialogo interreligioso. COMPETENZA: Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. ABILITÀ: Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità; Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	L'Europa diventa cristiana; La Riforma Protestante e la Riforma Cattolica; Il messaggio ai giovani del Concilio Vaticano II; Chi è l'uomo?; Liberi per essere felici; Le regole sono necessarie?; L'amore come chiave delle relazioni; Pensare all'uomo in termini umani.
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b>	La questione sociale; I valori cristiani alle radici dell'Europa; Cittadini del mondo.
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libro di testo; Appunti; Mappe e schemi; Internet; PC.



### 3.2 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi

#### Mezzi e Strumenti:

- Libri di testo
- Giornali e riviste
- Materiali multimediali
- Materiale bibliografico integrativo
- Altro (specificare)

#### Spazi:

- Aula scolastica
- Laboratorio informatico
- Laboratorio di fisica
- Altro (specificare)

### 3.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO

<b>A.S.</b>	2021/2022
<b>Titolo</b>	Dalle foto alla riqualificazione ambientale
<b>Descrizione</b>	Rilievo topografico con drone e restituzione al cad, utilizzo del BIM
<b>Ore svolte</b>	60
<b>Azienda ospitante</b>	ISS P.S. LENER
<b>A.S.</b>	2022/2023
<b>Titolo</b>	L'energia: conoscerla, utilizzarla, rispettarla – SPORTELLO ENERGIA 22.23"
<b>Descrizione</b>	Partendo da un'indagine statistica su dati reali hanno prodotto una relazione composta da una serie di consigli tecnici alle famiglie su come contribuire al risparmio energetico
<b>Ore svolte</b>	35
<b>Azienda ospitante</b>	Leroy Merlin – piattaforma online
<b>A.S.</b>	2023/2024
<b>Titolo</b>	Laboratorio Cad
<b>Descrizione</b>	Laboratorio di orientamento basato sull'utilizzo del Cad e del BIM
<b>Ore svolte</b>	30
<b>Azienda ospitante</b>	ISS P.S. LENER

### 3.4 Attività e progetti attinenti all'Educazione Civica

**Anno scolastico 2023/2024 Nucleo Tematico:**

Cittadinanza attiva in Europa e nel mondo

**Titolo:**

AGENDA 2030 e sviluppo sostenibile

**Competenze:**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti

a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte

personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e

comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo,

conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in

condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo

intervento e protezione civile.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti

a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

**Disciplina:**

Storia Diritto Topografia Ed. fisica

**Abilità:**

-Riconoscere l'importanza dei singoli obiettivi dell'agenda 2030 e la attualità delle misure previste.

- sentire la responsabilità di realizzare gli obiettivi dell'agenda 2030 nel proprio vissuto quotidiano

**Conoscenze:**

-L' Onu e l'Agenda 2030: analisi dei singoli obiettivi, in particolare di quelli di carattere più squisitamente umanistico

Obiettivi 8 10 12 11

Costruire una casa green

Fair play: gioco corretto

Codice di comportamento sportivo, codice deontologico dello sport CONI

La Carta europea dello sport per tutti.

Il diritto alla salute come bene dell'individuo e della società ART: 32 Cost: il diritto dovere alla salute

**Tempi:**

33 ore svolte tra primo e secondo quadrimestre, dai colleghi ciascuno per la parte di propria competenza



### 3.5 Attività e progetti vari

La classe nel corso del triennio ha partecipato ai seguenti eventi, attività e progetti curricolari ed extracurricolari, organizzati dall'Istituto:

<b>A.S.</b>	2023/2024
<b>Titolo</b>	Cantiere studio
<b>Descrizione</b>	Gli alunni nel corso dell'anno scolastico seguono le varie fasi del cantiere sito all'interno del cortile scolastico che porterà alla realizzazione di una palestra. Partendo dagli scavi, alloggio dei pali di fondazione, casseforme e carpenterie, seguono con attenzione l'attuazione di quello che hanno studiato nel corso degli anni.
<b>Ore svolte</b>	30
<b>Azienda ospitante</b>	ISSS P.S LENER

## **4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **4.1 Criteri di valutazione**

La valutazione degli apprendimenti effettuata ha una finalità formativa e orientativa, il cui scopo, non è tanto quello di fornire un giudizio di valore sul rendimento degli alunni ma di verificare, attraverso un sistema il più possibile rigoroso e attento, il livello di conoscenze, di abilità e di competenze per individuare i punti di forza e di debolezza della proposta didattica –formativa. Si tratta quindi di una valutazione intesa come momento qualificante del processo didattico, una valutazione coerente con un'idea di scuola in cui è più importante imparare che dimostrare di aver imparato, che favorisce la riflessione e la crescita professionale. La valutazione degli apprendimenti riguarda i livelli raggiunti dagli alunni nelle conoscenze / abilità indicate negli obiettivi formativi formulati dai docenti e ricavati dagli obiettivi specifici di apprendimento delle Linee Guida. Gli apprendimenti vengono valutati mediante un voto espresso in decimi. Tale voto, attribuito in ogni singola disciplina, non è ovviamente solo una media aritmetica dei risultati ottenuti delle diverse prove scritte ed orali, ma scaturisce dall'insieme di più rilevazioni quali:

- la partecipazione alle lezioni
- l'interesse per le diverse attività proposte
- l'impegno nel lavoro a scuola e a casa
- l'atteggiamento responsabile nell'assolvimento dei propri compiti.

### **4.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Ai fini del calcolo del credito scolastico ha rilevanza prioritaria la media dei voti (ossia il profitto scolastico, nel quale rientra anche il voto relativo al comportamento), in base alla quale si accede alla banda di oscillazione, a ciascuna delle quali corrisponde un punteggio minimo e uno massimo. Per stabilire se lo studente ha diritto al punteggio minimo o massimo della banda di oscillazione assumono rilievo i seguenti indicatori:

- l'assiduità della frequenza;
- l'impegno e partecipazione al dialogo educativo e alle attività curricolari (compreso l'insegnamento di Religione Cattolica);
- la partecipazione alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola;

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO MINIMO/ MASSIMO :

Con la media dei voti inferiore a 6.3; 7.3; 8.3 gli alunni NON hanno diritto ad integrazioni di media e quindi si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione di appartenenza.

Per ottenere il punteggio massimo della banda di oscillazione di appartenenza gli alunni hanno due possibilità:

1. Giungere direttamente ad una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50 (esempio 6.50);

2. Giungere almeno alla frazione 0,50 sommando la propria media, che deve essere necessariamente maggiore o uguale a 6.3-7.3-8.3, alle frazioni di voto:

- 0.20 per l'assiduità della frequenza scolastica: la frequenza è ritenuta assidua se le assenze non superano, alla data di chiusura dell'anno scolastico, 150 ore (circa 30gg.) di lezione;

- 0.20 per l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo riconosciuto all'unanimità dal consiglio di classe;

- 0,20 per la partecipazione e l'interesse per l'insegnamento della religione cattolica;

- 0.20 per la partecipazione attiva e responsabile alle attività integrative ed ai progetti proposti dalla scuola ed espressi nel PtOF. ( il riferimento è all'anno scolastico in corso)

L'alunno/a che a fine anno scolastico supera le 10 uscite anticipate o i 15 ritardi (ritardi giustificati e non giustificati) avrà la decurtazione di 0.20 dalla quota punteggio ad esso attribuita. All'alunno/a la cui media è maggiore di 9 si attribuisce il punteggio massimo della banda.

### Firme del Consiglio di classe

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>FIRMA</b>
BUONANNO GIUSEPPINA	
COLONNA ANTONIO	
CRISCI VINCENZO	
DE MATTEIS ALESSANDRO	
MIRONE GIUSEPPINA	
NUNZIANTE ANGELA	
OLIVER PASQUALE	
PELLINO CARMELA	
PETRILLO STEFANIA	
RIBATTEZZATO SALVATORE	
RICCARDI GIULIA	
SCALA MARIA	
STRABELLO ZELINDA	
ZAMPELLA FABIO	