



Prot. n° 4423 del 15/05/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

elaborato ai sensi dell' Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22.03.2024

**La coordinatrice**  
Prof.ssa Carmela brillantino

**Il Dirigente scolastico**  
Prof. Antonio Amendola

## **INDICE**

### **- L'ISTITUTO-**

#### **1. INFORMAZIONI SULLA CLASSE**

- 1.1 Presentazione della classe
- 1.2 Composizione della classe
- 1.3 Composizione consiglio di classe
- 1.4 Continuità docenti nel triennio
- 1.5 Commissari interni Esami di Stato

#### **2. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE**

- 2.1 Schede informative delle discipline

#### **3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA**

- 3.1 Metodologia e strategie didattiche
- 3.2 Ambienti di apprendimento, Strumenti, Mezzi e Spazi
- 3.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- 3.4 Attività e progetti attinenti all'Educazione Civica
- 3.5 Attività e progetti vari

#### **4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- 4.1 Criteri di valutazione
- 4.2 Criteri attribuzione crediti

#### **ALLEGATI**

- Griglia di valutazione del colloquio orale
- Griglia di valutazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta
- Simulazioni prove esame
- Profilo in uscita e quadro orario
- Modulo di orientamento

## L'ISTITUTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore "Padre Salvatore Lener" di Marcianise nasce nell'anno scolastico 1990/1991 come succursale dell'ITCG "Leonardo da Vinci" di Santa Maria Capua Vetere (CE); ottiene l'autonomia nell'anno scolastico 1993/1994, anno in cui viene denominato "Padre Salvatore Lener" in onore di un illustre giurista e gesuita di Marcianise, per anni al servizio dello Stato del Vaticano. Attualmente il Dirigente Scolastico è il professor Antonio Amendola in servizio dall'anno scolastico 2015/2016.

Le attività dell'Istituto sono istituzionalmente indirizzate a favorire il collegamento tra scuola e mondo del lavoro; tutti gli studenti, nel loro percorso formativo acquisiscono le competenze teorico-pratiche necessarie per potersi inserire agevolmente e in maniera qualificata nei diversi settori. In molti si osserva voglia di riscatto sociale, volontà di emergere, acquisire competenze che possano aprire loro innumerevoli strade.

Il rapporto studente-docente risulta adeguato a supportare la popolazione studentesca frequentante l'Istituto; si registra la presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali che necessitano dell'insegnante di sostegno. È presente, inoltre, un organico di potenziamento, L.107/2015, per sostenere i percorsi di consolidamento e recupero, e il potenziamento delle eccellenze.

L'offerta formativa si estende al settore dell'educazione degli adulti e dell'educazione permanente, e prevede un corso serale per rispondere alle domande ed alle esigenze delle categorie interessate e per contrastare il disagio sociale e lo svantaggio culturale presenti nella composizione e nella stratificazione socio-economica del territorio. La presenza di una offerta formativa ampia e diversificata, la formazione di nuove figure professionali capaci di coniugare competenze, flessibilità, spirito di iniziativa e responsabilità rappresentano importanti sfide a cui il nostro Istituto, oggi come ieri, intende senz'altro offrire risposte valide ed efficaci.

### Popolazione scolastica

L'area territoriale d'interesse è oggetto di grandi trasformazioni sul piano economico, sociale e culturale; ne consegue una mobilità e pluralità del tessuto sociale. In questo contesto l'istituzione scolastica svolge un ruolo culturale e sociale di fondamentale importanza, soprattutto quando sa integrarsi con le altre realtà culturali e formative. Questa realtà così varia rappresenta una continua sfida per la realizzazione della Mission della scuola, che non può non mettere in atto strategie e iniziative miranti al miglioramento delle competenze, del livello culturale e al successo formativo per tutti gli alunni, indipendentemente dai livelli di partenza. Significative sono le azioni di prevenzione che l'Istituto persegue nel rispetto delle diverse specificità per poter raggiungere livelli positivi per tutti e per ciascuno negli esiti, recuperando, potenziando e arricchendo l'Offerta Formativa, ma anche mettendo in campo relazioni educative improntate al dialogo e alla trasparenza. Grande attenzione è rivolta all'inclusione ed assume, come dovere specifico, la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento attraverso l'istituzione dei Gruppi di Lavoro che operano in sinergia con i servizi territoriali per l'analisi e supporto dei vari casi. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, ovvero di competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

### Territorio e capitale sociale

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore "Padre Salvatore Lener", con sede amministrativa e didattica ubicata in Viale Fratelli Onorato, trav. 1, n° 4, Marcianise (CE), insiste in un territorio tradizionalmente vocato all'agricoltura che nell'ultimo trentennio ha subito intensi processi di trasformazione socio-economica. Questa crescita ha determinato un sensibile miglioramento culturale. Attualmente l'offerta formativa e culturale dell'area è di buon livello grazie alla presenza di molte scuole di ogni ordine e grado e alla nascita di numerosissime associazioni culturali. Il

bacino d'utenza della scuola comprende Marcianise e comuni vicini nel raggio di circa 20 km: Caivano, Orta d'Atella, Succivo, Sant'Arpino, Frattaminore, Gricignano, Recale e Capodrise. Le numerose opportunità ed iniziative culturali offerte dall'Istituto sono facilmente accessibili grazie alla favorevole ubicazione urbana. Collaborazioni con associazioni ed enti presenti sul territorio offrono la possibilità di realizzare progetti in coerenza con il PTOF.

#### Risorse economiche e materiali

L'Edificio si presenta in ottime condizioni, dotato, all'interno, di efficienti spazi utilizzati per diverse attività e, all'esterno, di ampi spazi verdi consoni alle pratiche sportive; è fornito di ascensore e rampe per venire in contro ad ogni esigenza. L'Istituto presenta strutture efficienti ed organizzate in maniera funzionale per la didattica con aule ampie e luminose, dotate di digital board o monitor touch. Nell'ottica della didattica per competenze, le attività laboratoriali sono, per eccellenza, quelle in cui gli alunni possono accrescere la capacità di utilizzare conoscenze e abilità personali, sociali e metodologiche, integrandole tra loro. A tal fine sono presenti adeguati laboratori, corredati con attrezzature di ultima generazione, acquistate anche grazie all'utilizzo di fondi europei (PNRR), dove gli studenti possono sperimentare e verificare conoscenze e abilità apprese nell'ambito delle tematiche specifiche che caratterizzano gli indirizzi di studio.

#### Risorse professionali

Dall'anno scolastico 2015/16 ha assunto la dirigenza dell'Istituto il Professor Antonio Amendola che, in attuazione degli obiettivi strategici di miglioramento da perseguire, ha avviato un processo di revisione della struttura organizzativa, dirigendo la stessa verso scelte strategiche di innovazione e cambiamento. Tale visione organizzativa ha richiesto una leadership diffusa tesa a valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi facendo leva su conoscenze, abilità, competenze, capacità, interessi, motivazioni attraverso la delega di compiti, l'assegnazione di specifici incarichi ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità. Le Funzioni Strumentali deliberate dal Collegio Docenti, i Collaboratori dello Staff individuati dal Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, il Nucleo di valutazione, i Responsabili di Indirizzo e di Laboratorio, i Referenti designati, hanno costituito i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale, organizzativo e didattico, al fine di garantire l'attuazione a quanto approvato dagli Organi Collegiali. In merito ai Servizi Generali e Amministrativi, il Dirigente Scolastico, ha fornito al Direttore S.G.A., nel rispetto delle sue prerogative, le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento della sua diretta attività e del restante personale A.T.A. posto alle sue dirette dipendenze.

## 1. INFORMAZIONI SULLA CLASSE

### 1.1 Presentazione della classe.

La classe è composta da 21 alunni, 8 maschi e 13 femmine, tutti provenienti dalla classe quarta, tranne una ragazza arrivata a inizio anno dall'ITES "ALFONSO GALLO" di Aversa.

Di fatto la composizione della classe ha subito cambiamenti nel corso del quinquennio, con 2 alunni fermati in 1<sup>^</sup> e 3 inseriti in 3<sup>^</sup> a loro volta ripetenti di altre classi dell'istituto. In 4<sup>^</sup> sono state inserite altre 2 studentesse, ripetenti della classe precedente dello stesso indirizzo.

Gli alunni appartengono, per la maggior parte, ad un ambiente socio - economico medio e i contatti con le famiglie sono stati sempre cordiali, ma limitati prevalentemente agli incontri scuola-famiglia organizzati dall'istituto, fatta eccezione di casi di convocazione individuale richiesti dai docenti di alcune discipline.

La partecipazione al dialogo educativo è stata differente nel tempo e l'impegno nello studio, particolarmente quello domestico, non è stato costante per tutti.

Durante il triennio, alcuni allievi hanno manifestato continua motivazione e consapevolezza delle responsabilità e hanno fatto registrare un profitto sempre buono; per altri, invece, è stato necessario sollecitare un metodo di studio più efficace in funzione del conseguimento delle competenze in uscita. Essi hanno avuto bisogno, infatti, di una fase di lavoro diretta a colmare le carenze espressive per essere avviati ad un uso più adeguato della terminologia specifica e ad una gestione più proficua nell'utilizzo degli strumenti di lavoro, nonché verso una maggiore capacità di riflessione.

Alla fine del triennio si può ritenere che un esiguo numero di alunni ha dimostrato di essere in possesso di un metodo di studio efficace ed autonomo, che ha consentito loro di programmare ed eseguire con puntualità e correttezza le attività assegnate; un altro gruppo, per discontinuità e superficialità nell'impegno, presenta ancora incertezze nell'elaborazione delle conoscenze acquisite e un metodo di studio non sempre adeguato.

Nel corso del triennio, in particolar modo, corrispondente al termine della fase pandemica e della didattica da remoto, gli allievi della classe hanno partecipato a

viaggi di istruzione, visite didattiche e/o guidate, nonché a convegni e manifestazioni, per attività di orientamento e PCTO organizzate dalle FFSS dell'Istituto su proposta dei Consigli di Classe.

La frequenza è stata complessivamente regolare, fatta eccezione per alcuni studenti.

L'interesse alle azioni formative, sia sotto il profilo teorico, sia sotto il profilo pratico, è apparso attivo e complessivamente adeguato, anche se sono state necessarie adeguate sollecitazioni da parte dei docenti tutor.

Dal punto di vista disciplinare, il gruppo classe non si è presentato sempre corretto per alcuni alunni, per altri allievi, invece, la condotta è stata anche molto meritevole.

Il livello di partenza della classe - testato ad inizio d'anno scolastico con prove strutturate e tecniche di osservazione, colloqui con i singoli alunni- ha mostrato casi di lacune e difficoltà nelle abilità e nelle conoscenze disciplinari, anche talvolta pregresse. Da parte loro i docenti hanno aiutato gli alunni a conseguire un buon metodo di lavoro, sollecitandoli a migliorare la concentrazione per consentire una fattiva comprensione e un approccio più adeguato alle attività scolastiche.

Nell'ultimo anno, l'impegno mostrato dagli allievi nelle pratiche didattiche ha prodotto discreti risultati, pur con differenziazioni in rapporto alle loro attitudini e alle loro capacità. Il risultato di tale impegno è stato meno evidente nell'attività svolta a casa, Le differenziazioni appena descritte hanno di fatto determinato il raggiungimento del profitto a gradi diversi, con la costituzione di diversi livelli all'interno della classe.

## 1.2 Composizione della classe

<b>N.</b>	<b>Cognome e Nome</b>	<b>Data di nascita</b>
<b>1</b>	A.S.R.	06/12/2004
<b>2</b>	B.L.	02/03/2006
<b>3</b>	D.G.	09/09/2004
<b>4</b>	D.G.	16/01/2006
<b>5</b>	G.S.	27/12/2005
<b>6</b>	G.R.	10/04/2004
<b>7</b>	L.C.	06/02/2006
<b>8</b>	L.M.	04/05/2005
<b>9</b>	M.L.	09/12/2005
<b>10</b>	O.M.	02/06/2005
<b>11</b>	P.G.	20/06/2005
<b>12</b>	P.M.	31/07/2005
<b>13</b>	P.L.	06/10/2005
<b>14</b>	R.J.	02/10/2004
<b>15</b>	R.S.	18/10/2004
<b>16</b>	R.M.	06/06/2005
<b>17</b>	S.D.	27/06/2005
<b>18</b>	S.F.	04/09/2004
<b>19</b>	S.G.	31/10/2005
<b>20</b>	T.A.	10/01/2005
<b>21</b>	V.A.	18/05/2005

### 1.3 Composizione consiglio di classe

<b>Materie di insegnamento</b>	<b>DOCENTI Cognome e Nome</b>
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	SCALA MARIA
ITALIANO/STORIA/ED.CIVICA	TESSITORE GENNARO
LINGUA INGLESE	BRILLANTINO CARMELA
DIRITTO/ECONOMIA POLITICA/ED. CIVICA	PROVETTA ANNA MARIA (in sostituzione di Moscatiello Bruno)
ECONOMIA AZIENDALE	DI GIOVANNI RAFFAELE
INFORMATICA	CALVANO MARIANGELA
INFORMATICA E LABORATORIO	CAPUANO SABRINA
MATEMATICA	MARINO ANNA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE/EDU. CIVICA	SANTAMARIA ROSANNA

## 1.4 Continuità docenti nel triennio

DOCENTI	MATERIA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		3°	4°	5°
SCALA MARIA	RELIGIONE	X	X	X
BRILLANTINO CARMELA	LINGUA INGLESE	X	X	X
MARINO ANNA	MATEMATICA		X	X
MOSCATIELLO BRUNO <b>Sostituito da</b> PROVETTA ANNA MARIA	DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	X	X	X
DI GIOVANNI RAFFAELE	ECONOMIA AZIENDALE			X
CALVANO MARIANGELA	INFORMATICA	X	X	X
CAPUANO SABRINA	INFORMATICA E LABORATORIO	X	X	X
SANTAMARIA RORANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
TESSITORE GENNARO	ITALIANO/STORIA			X

## 1.5 Commissari interni Esami di Stato

Materie di insegnamento	DOCENTI Cognome e nome
ITALIANO/STORIA/ED.CIVICA	TESSITORE GENNARO
MATEMATICA	MARINO ANNA
DIRITTO/ECONOMIA POLITICA/EDU.CIVICA	PROVETTA ANNA MARIA (in sostituzione di MOSCATIELLO BRUNO)



## 2. SCHEDE INFORMATIVE DELLE DISCIPLINE

<b>DISCIPLINA:</b>	RELIGIONE
<b>DOCENTE:</b>	MARIA SCALA
<b>TESTO ADOTTATO:</b>	"Sulla tua parola" , di C. Cassinotti, G. Marinoni, G.Bozzi, A. Mandelli, M.L. Provezza -Ed. DeA Scuola
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)	<p>Conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli eventi principali della storia della Chiesa e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea.</li> <li>-Il valore della vita e la dignità della persona Ecumenismo e dialogo interreligioso.</li> </ul> <p>Competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.</li> <li>-Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p>La storia d'Israele</p> <p>L'origine della Chiesa</p> <p>Differenze e aspetti delle Chiese Cristiane</p> <p>Il cammino della Chiesa nel tempo</p> <p>Europa e monachesimo</p> <p>La questione sociale</p> <p>Il Concilio Vaticano II</p> <p>Le domande religiose dei giovani</p> <p>I valori cristiani</p> <p>Cittadini del mondo</p>
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b>	La comunicazione, il commercio, i diritti umani, il lavoro, il progresso, l'evoluzione dell'economia
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libro di testo; Appunti; Mappe e schemi; Internet; PC.

<b>DISCIPLINA:</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<b>DOCENTE:</b>	TESSITORE GENNARO
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Scoperta della Letteratura 3 – con le prove del nuovo esame di Stato (LA) – Vol. 3
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b> (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)	<p><b>Conoscenze:</b> percepire la differenza del linguaggio della letteratura rispetto ai termini tecnici di settore della scienza e della tecnologia; conoscere la struttura dei testi, relativa alle varie tipologie richieste agli esami; conoscere i caratteri comunicativi del testo multimediale; conoscere le principali caratteristiche del materiale presente in rete; social network come fenomeno comunicativo; conoscenza dei monumenti letterari (autori ed opere) ma si prevedono collegamenti intertestuali con autori e opere minori, conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione artistica italiana ed europea; collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo tecnologico nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p> <p><b>Abilità:</b> saper individuare le fasi evolutive della lingua italiana fino al '900 attraverso i testi letterari; possedere capacità tecniche specifiche, necessarie per esaminare i testi letterari sugli aspetti formali, strutturali, linguistici e stilistici; saper esporre in un linguaggio corretto ed appropriato il significato complessivo dei testi studiati; potenziare le capacità di analisi ed interpretazione del testi narrativo, poetico, teatrale; sapersi concentrare sul senso letterale; ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali; attraverso modelli teorici ed esercitazioni pratiche, maturare le necessarie abilità per comporre un articolo, un saggio breve, un tema di attualità o un tema storico, l'analisi di un testo poetico o in prosa o teatrale; sapersi presentare in ambiente professionale: il Curriculum Vitae e la lettera; saper procedere autonomamente nell'approfondimento dei contenuti, attraverso la lettura di moduli tematici dell'antologia; saper interrogare i testi per trarne ipotesi interpretative; distinguere le caratteristiche dei generi letterari; saper storicizzare o contestualizzare, in rapporto all'autore (vita, poetica, ideologia, opera complessiva), alla tradizione letteraria e al quadro storico, sociale o culturale; saper definire il significato suggerito per se stessi dal testo; saper fruire delle espressioni artistiche dei linguaggi figurativi; cogliere la diversità e l'identità della cultura italiana e quella di altri paesi.</p> <p><b>Competenze:</b> individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; utilizzare gli strumenti culturali e</p>

	<p>metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>
<p><b>CONTENUTI TRATTATI:</b></p>	<p>I movimenti letterari e le poetiche; la Scapigliatura; Naturalismo francese; Verismo e Decadentismo; Giovanni Verga; Nascita della poesia moderna (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud); Giovanni Pascoli; Gabriele D'Annunzio; l'Europa delle avanguardie; Italo Svevo; Luigi Pirandello; poeti del secondo Novecento (Ungaretti, Saba, Montale, Quasimodo); Italo Calvino.</p>
<p><b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b></p>	<p>Il commercio, i diritti umani, il lavoro, il progresso, l'evoluzione dell'economia</p>
<p><b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b></p>	<p>Libro di testo; schemi e mappe concettuali; appunti e fotocopie; materiale audiovisivo; risorse multimediali condivise.</p>

<b>DISCIPLINA:</b>	STORIA
<b>DOCENTE:</b>	TESSITORE GENNARO
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Erodoto Magazine Triennio 5 – Il Novecento e l’inizio del XXI secolo – Vol. 3
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b> (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)	<p><b>Conoscenze:</b> principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa, nel mondo; aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (industrializzazione e società post-industriale, limiti dello sviluppo, violazioni e conquiste dei diritti fondamentali, nuovi soggetti e movimenti, Stato sociale e sua crisi, globalizzazione); modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale; innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali; problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l’evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro; territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico; radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea; carte internazionali dei diritti; principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p><b>Abilità:</b> riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; analizzare problematiche significative del periodo considerato; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e individuarne i nessi con i contesti internazionali ed alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un’ottica interculturale; riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali; individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali, utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche; utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un’ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento.</p> <p><b>Competenze:</b> comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche; collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco</p>

	<p>riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo.</p>
<p><b>CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<p>Il Congresso di Vienna; i moti del 1830-31 in Francia e il nazionalismo democratico di Mazzini; i moti del 1848 in Italia ed in Europa; l'unificazione italiana e tedesca; il Regno d'Italia; il movimento operaio; la Bella Époque; il mondo all'inizio del novecento e l'età giolittiana; la Grande Guerra; la Rivoluzione russa; il Fascismo in Italia; la crisi del 1929; l'avvento del Nazismo; lo Stalinismo; la Seconda Guerra mondiale.</p>
<p><b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI</b></p>	<p>Il commercio, i diritti umani, il lavoro, il progresso, l'evoluzione dell'economia</p>
<p><b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p>Libro di testo; schemi e mappe concettuali; appunti e fotocopie; materiale audiovisivo; risorse multimediali condivise.</p>

<b>DISCIPLINA</b>	INFORMATICA
<b>DOCENTE:</b>	MARIANGELA CALVANO - SABRINA CAPUANO (LAB. INFO.)
<b>TESTO ADOTTATO:</b>	"Informatica & Impresa per sistemi informativi aziendali" "edizione gialla2 di Paolo Capagni, Riccardo Nikolassy-Ed.Hoepli
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la differenza tra sistema informatico e sistema informativo.</li> <li>-Conoscere i vantaggi di un DBMS.</li> <li>-Acquisire la conoscenza degli aspetti funzionali e organizzativi di una base di dati.</li> <li>-Conoscere la struttura dei comandi SQL.</li> <li>-Conoscere gli elementi fondamentali di una rete.</li> <li>-Sapere in cosa consiste il networking.</li> <li>-Conoscere la struttura e le classi degli indirizzi IP.</li> <li>-Conoscere le differenze tra indirizzamento pubblico e privato.</li> <li>-Padroneggiare il concetto di azienda.</li> <li>-Riconoscere le funzioni e gli obiettivi aziendali.</li> <li>-Conoscere le funzionalità di un sistema ERP.</li> <li>-Individuare i prodotti ERP in commercio.</li> <li>-Conoscere i meccanismi del commercio elettronico.</li> <li>-Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza.</li> <li>-Sapere come è organizzata la Rete Unitaria della PA.</li> <li>-Conoscere lo SPID.</li> </ul> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper progettare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali.</li> <li>-Applicare i comandi SQL.</li> <li>-Confrontare il modello ISO/OSI con il modello TCP/IP.</li> <li>-Saper utilizzare le tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali.</li> <li>-Saper scegliere tra i prodotti ERP in commercio.</li> <li>-Saper scegliere le giuste politiche di sicurezza in rete.</li> <li>-Protocollare un documento nella PA.</li> <li>-Saper utilizzare lo SPID.</li> </ul> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare lo schema concettuale dei dati E-R</li> <li>-Utilizzare il modello logico dei dati</li> <li>-Saper interrogare il database attraverso le query.</li> <li>-Saper distinguere i livelli dell'architettura ISO/OSI.</li> <li>-Sapere come funziona la suite di protocolli TCP/IP.</li> <li>-Individuare le componenti del sistema impresa.</li> <li>-Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali.</li> </ul>

	<p>-Individuare le circostanze che richiedono il passaggio a un sistema ERP.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Sapere come richiedere lo SPID.</p>
<p><b>CONTENUTI TRATTATI:</b></p>	<p>LA PROGETTAZIONE DEI DATABASE</p> <p>Archivi e applicazioni informatiche</p> <p>Funzioni di un DBMS</p> <p>Progettazione concettuale: modello E-R</p> <p>Progettazione logica: modello relazionale</p> <p>Dal modello E-R allo schema logico</p> <p>Le regole di integrità nelle tabelle</p> <p>La normalizzazione delle tabelle</p> <p>Operazioni relazionali</p> <p>MICROSOFT ACCESS</p> <p>Il DBMS Access</p> <p>Ricercar dei dati: query</p> <p>Presentazione dei dati: maschere e report</p> <p>Automatizzazione delle operazioni: macro</p> <p>LINGUAGGIO SQL</p> <p>I linguaggi DDL e DML</p> <p>Le interrogazioni del database</p> <p>Le congiunzioni</p> <p>Gli operatori aggregati</p> <p>Le query annidate</p> <p>RETI DI COMPUTER</p> <p>Le architetture di rete: modello ISO/OSI e architettura TCP/IP</p> <p>Fondamenti di networking</p> <p>Le reti aziendali</p> <p>Hosting, housing e cloud computing</p> <p>LA DIGNITÀ OPERAIA E IL DIRITTO AL LAVORO</p> <p>L'azienda e le funzioni aziendali</p> <p>Sistemi informative e informatici</p> <p>ERP, Enterprise Resource Planning</p> <p>Il passaggio a un Sistema informative integrato</p> <p>L'e-commerce</p> <p>Social network: una nuova opportunità</p> <p>I DIRITTI SCONTATI</p> <p>La rete per la Pubblica Amministrazione</p> <p>Documenti digitali per la PA</p> <p>La fatturazione elettronica e il 730 precompilato</p>

	<p>E-procurement e mercato elettronico della PA</p> <p>L'identificazione digitale e lo SPID</p> <p>AGENDA 2030 E CITTADINANZA ATTIVA (sviluppo sost.)</p> <p>Gli elementi fondamentali di una rete aziendale</p> <p>Le problematiche connesse alla sicurezza</p> <p>I principi della crittografia</p> <p>La differenza tra firma elettronica e firma digitale</p>
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b>	<p>Il commercio, i diritti umani, il lavoro, il progresso, l'evoluzione dell'economia</p>
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Testi</p> <p>Appunti e foto</p> <p>Internet</p> <p>Materiale strutturato e non</p> <p>PC</p>



<b>DISCIPLINA:</b>	MATEMATICA
<b>DOCENTE:</b>	MARINO ANNA
<b>TESTO ADOTTATO</b>	MATEMATICA.ROSSO-VOL.5 M.BERGAMINI,G.BAROZZI,A.TRIFONE-ED. ZANICHELLI
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b> (in termini di conoscenza, competenza e abilità)	-Applicare Correttamente Le Tecniche Operative E Le Procedure Di Calcolo -Riconoscere Le Principali Proprieta' Delle Funzioni Elementari Soprattutto In Riferimento Alla Loro Rappresentazione Grafica -Utilizzare Strumenti Di Analisi Matematica Nello Studio Di Fenomeni Economici E Nelle Applicazioni Alla Realta' Aziendale
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p><b>-Ripasso E Recupero Prerequisiti:</b> Risoluzione Di Equazioni E Disequazioni Algebriche</p> <p><b>-Funzioni E Loro Proprieta':</b> Definizione E Generalita' Classificazione Delle Funzioni Matematiche Determinazione Del Dominio Richiami Sulla Funzione Lineare E Sulla Sua Rappresentazione Grafica Richiami Sulla Funzione Quadratica,Sulla Rappresentazione Grafica Della Parabola,Sul Vertice Della Parabola,Sull'intersezione Con Gli Assi Funzioni Crescenti E Decrescenti</p> <p><b>-Funzioni Di Una Variabile In Economia:</b> Funzione Della Domanda Elasticità Della Domanda Funzione Di Vendita Funzione Dell'offerta Funzione Di Produzione Prezzo Di Equilibrio Funzione Del Costo Funzione Del Ricavo Funzione Del Profitto Diagramma Di Reddittivita' Punto Di Break-Even Problemi Di Scelta In Una Variabile</p>

<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b>	Il Commercio, I Diritti Umani, Il Lavoro, Il Progresso, L'evoluzione Dell'economia
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libro Di Testo Altri Testi Fotocopie Schede Didattiche Predisposte Dal Docente Lim

<b>DISCIPLINA:</b>	LINGUA INGLESE
<b>DOCENTE:</b>	CARMELA BRILLANTINO
<b>TESTO ADOTTATO:</b>	A.A.V.V. "Step Into Business" Ed. Petrini
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padroneggiare la lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</li> <li>-Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>-Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</li> <li>-Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.</li> <li>-Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</li> <li>-Descrivere in maniera adeguata esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</li> <li>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</li> <li>-Produrre testi brevi, semplici e/o complessi e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</li> <li>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni adeguate, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana,</li> </ul>

	<p>descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>-Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p><b>Grammar</b></p> <p>Revision:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modals</li> <li>-Conditionals</li> <li>-Main Structures</li> <li>-Language Functions</li> </ul> <p>Business Language and Issues:</p> <p>Reading Comprehension and Written And Oral Production</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Marketing</li> <li>-Foreign Trade</li> <li>-Methods of Payment</li> <li>-Banking</li> <li>-Transport</li> <li>-Globalization</li> </ul> <p>Educazione Civica</p> <p>Sustainable Development Goals (Agenda 2030)</p> <p>Environmental Issues</p>
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b>	<p>La comunicazione, il commercio, i diritti umani, il lavoro, il progresso, l'evoluzione dell'economia</p>
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Libro di testo, lavagna interattiva, materiale multimediale, siti del British Council</p>



<b>DISCIPLINA:</b>	DIRITTO
<b>DOCENTE:</b>	PROVETTA ANNA MARIA
<b>TESTO ADOTTATO</b>	<b>Zagrebelsky – Diritto 5°anno – Le Monnier</b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b> (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)	<p>Conoscere i caratteri e i principi della Costituzione italiana</p> <p>Interpretare i diritti e i doveri del cittadino</p> <p>Conoscere le funzioni degli organi costituzionali</p> <p>Individuare gli strumenti di democrazia diretta e indiretta</p> <p>Analizzare il concetto di Welfare State</p> <p>Conoscere l'organizzazione della Pubblica Amministrazione</p> <p>Consultare fonti giuridiche e usare un appropriato linguaggio giuridico.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p>Lo Stato e i suoi elementi</p> <p>Caratteri e principi della Costituzione italiana</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Il Parlamento</p> <p>Il Governo</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>La Magistratura</p> <p>La Corte costituzionale</p> <p>Agenda 2030</p>
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI</b>	Il commercio, i diritti umani, il lavoro, il progresso, l'evoluzione dell'economia
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Libro di testo</p> <p>Fonti giuridiche: Costituzione, Codice civile</p> <p>Piattaforme multimediali (YouTube etc)</p>

<b>DISCIPLINA:</b>	ECONOMIA POLITICA
<b>DOCENTE:</b>	PROVETTA ANNA MARIA
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Generazione Zeta
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)</b>	<p>Comprendere il significato del concetto di bilancio, anche e soprattutto in ambito statale</p> <p>Comprendere il concetto di contabilità, nella fattispecie in ambito pubblico</p> <p>Comprendere il concetto di tassazione, imposta e varie diramazioni</p> <p>Conoscere le principali teorie economiche, relativamente agli argomenti trattati</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p>Il bilancio</p> <p>Le principali teorie economiche sul bilancio</p> <p>Le imposte</p> <p>Le entrate dello Stato</p> <p>I contributi</p> <p>Le tasse</p>
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI</b>	Il commercio, i diritti umani, il lavoro, il progresso, l'evoluzione dell'economia
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Libro di testo</p> <p>Fonti giuridiche: Costituzione, Codice civile</p> <p>Piattaforme multimediali (YouTube)</p>

<b>DISCIPLINA:</b>	ECONOMIA AZIENDALE
<b>DOCENTE:</b>	DI GIOVANNI RAFFAELE
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Boni- Ghigini- Robecchi- Trivellato "Master 5 in Economia Aziendale" Scuola e Azienda
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)</b>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di impresa</p> <p>Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p>

<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilancio d'esercizio e sua riclassificazione</li> <li>- Analisi di bilancio per indici</li> <li>- La contabilità analitico gestionale</li> <li>- Politiche di mercato e marketing</li> </ul>
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b>	Il commercio, i diritti umani, il lavoro, il progresso, l'evoluzione dell'economia
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libro di testo Materiali forniti dal docente

<b>DISCIPLINA:</b>	SCIENZE MOTORIE
<b>DOCENTE:</b>	SANTAMARIA ROSANNA
<b>TESTO ADOTTATO</b>	"Attivamente insieme" di C. Bughetti ,M. Lambertini, P.Pajni - Ed. Clio
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenza, competenza, e abilità)</b>	<p>Si ritiene che gli alunni abbiano acquisito le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-agire in modo responsabile</li> <li>-conoscenza dei ruoli e applicazione delle regole nei giochi</li> <li>-avere gli strumenti per definire uno stile di vita sano, conoscenza, nelle linee essenziali, dei contenuti proposti</li> <li>-sapersi rapportare adeguatamente nella squadra</li> <li>-saper comunicare conservando il proprio ruolo e adattandosi al contesto sociale-lavorativo</li> <li>-saper applicare e rispettare le regole nel rispetto della salvaguardia della salute e del benessere</li> <li>-aver acquisito una preparazione adeguata al programma svolto</li> </ul>

<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p>I fondamentali della pallavolo: storia, regole e tecniche di gioco</p> <p>Cenni di anatomia: apparato locomotore, cardiocircolatorio, respiratorio</p> <p>Il doping nello sport</p> <p>Le Olimpiadi (storia, organizzazione delle olimpiadi, evento sportivo per eccellenza)</p> <p>Le dipendenze: le sostanze d'abuso e la salute</p> <p>Norme di primo soccorso e di pronto soccorso</p> <p>Gli sport di squadra: pallavolo, tennis tavolo e calcio a 5; tecniche di gioco</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p>
<b>CONTENUTI INTERDISCIPLINARI:</b>	<p>Il commercio, i diritti umani, il lavoro, il progresso, l'evoluzione dell'economia</p>
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Dispense fornite dal docente, filmati, video esplicativi, mappe concettuali. Uso per l'attività motoria delle strutture offerta dall'Istituto.</p>



### 3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

#### 3.1 Metodologia e strategie didattiche

Si riportano, nella seguente tabella, le principali metodologie utilizzate dai docenti nei diversi ambiti disciplinari.

DISCIPLINE	Lezione frontale	Lezione interattiva	Osservazione ed esperienza	Lavoro di gruppo	Discussion eguidata	Attività di laboratori	Didattica multimediale	Altro (specificare)
ITALIANO	X	X	X	X	X		X	
STORIA	X	X	X	X	X		X	
ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X	X	X	X		
DIRITTO	X	X	X	X	X			
ECONOMIA POLITICA	X	X	X	X	X			
INGLESE	X	X			X	X	X	
MATEMATICA	X	X		X	X		X	
INFORMATICA	X	X		X	X	X	X	
SCIENZE MOTORIE	X	X		X	X		X	
RELIGIONE	X		X	X	X			

### 3.2 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi

#### Mezzi e Strumenti:

- Libri di testo
- Giornali e riviste
- Materiali multimediali
- Materiale bibliografico integrativo
- Altro (specificare)

#### Spazi:

- Aula scolastica
- Laboratorio informatico
- Laboratorio di fisica
- Altro (specificare)

### 3.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO

<b>A.S.</b>	2021-2022
<b>Titolo</b>	CORSO SULLA SICUREZZE PIATTAFORMA MIUR
<b>Descrizione</b>	Corso obbligatorio svolto online, tramite accesso alla piattaforma predisposta dal M.I.U.R. in accordo con I.N.A.I.L. Gli obiettivi formativi afferiscono alla conoscenza delle norme sulla salvaguardia della sicurezza sul posto di lavoro e sulle modalità di comportamento da tenere nei luoghi di lavoro.
<b>Ore svolte</b>	4
<b>Azienda ospitante</b>	ISS P.S.LENER
<b>A.S.</b>	2021-2022
<b>Titolo</b>	SCHOOL OF DIGITAL START UP
<b>Descrizione</b>	Organizzato dalla società "012 factory" di Caserta, il percorso è stato svolto a distanza per gli esiti dell'emergenza sanitaria. Gli studenti, con questo progetto di impresa formativa simulata, hanno assunto ruoli di giovani lavoratori/imprenditori riproducendo in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendone i principi di gestione attraverso il fare
<b>Ore svolte</b>	30
<b>Azienda ospitante</b>	ISS P.S.LENER
<b>A.S.</b>	2021-2022
<b>Titolo</b>	LA FRANCIA IN CLASSE - PON
<b>Descrizione</b>	Potenziamento e consolidamento e arricchimento linguistico-culturale in lingua francese.
<b>Ore svolte</b>	30
<b>Azienda ospitante</b>	ISS P.S.LENER
<b>Azienda ospitante</b>	ISS P.S.LENER
<b>A.S.</b>	2022-2023
<b>Titolo</b>	NUOVE GENERAZIONI CITTADINANZA ATTIVA, CULTURA E LEGALITA'
<b>Descrizione</b>	Il progetto si è articolato attraverso una serie di incontri on-line con

	docenti universitari che hanno tenuto dei seminari relativi alle tematiche della legalità e della cittadinanza attiva . Altri contenuti avevano ad oggetto l' orientamento lavorativo post-diploma
<b>Ore svolte</b>	30
<b>Azienda ospitante</b>	ISS P.S. LENER
<b>A.S.</b>	2022-2023
<b>Titolo</b>	PROGETTO FISCO E SCUOLA
<b>Descrizione</b>	L'attività formativa ( concretizzata attraverso l'intervento di alcuni funzionari dell'Agenzia delle Entrate di Caserta) è stata relativa ad alcuni approfondimenti circa la conoscenza delle imposte, alla loro classificazione, alla loro natura giuridica e al loro ambito contabile
<b>Ore svolte</b>	6
<b>Azienda ospitante</b>	ISS P.S.LENER
<b>A.S.</b>	2022-2023
<b>Titolo</b>	CONFISUTRIA: Visita Azienda PAPERDI
<b>Descrizione</b>	Il percorso formativo si è sviluppato attraverso il confronto e l'interazione con una realtà industriale locale al fine di comprendere alcune dinamiche di impresa relative alla gestione economico/amministrativa di queste.
<b>Ore svolte</b>	6
<b>Azienda ospitante</b>	ISS P.S.LENER

<b>A.S.</b>	2022-2023
<b>Titolo</b>	LET'S START - PON
<b>Descrizione</b>	Corso di Lingua Inglese per il potenziamento e il consolidamento linguistico, finalizzato ad acquisire le competenze per il conseguimento della certificazione linguistica A2/B1
<b>Ore svolte</b>	30
<b>Azienda ospitante</b>	ISS P.S.LENER
<b>A.S.</b>	2022-2023
<b>Titolo</b>	ANCORA INSIEME - SPEAK WITH US
<b>Descrizione</b>	Corso di Lingua Inglese per il potenziamento e il consolidamento linguistico finalizzato ad acquisire le competenze per il conseguimento della certificazione linguistica B1/B2
<b>Ore svolte</b>	30
<b>Azienda ospitante</b>	ISS P.S.LENER

<b>A.S.</b>	2022-2023
<b>Titolo</b>	STEM E CREATIVI DIGITALI
<b>Descrizione</b>	Progetto per l'acquisizione delle competenze digitali.
<b>Ore svolte</b>	30
<b>Azienda ospitante</b>	ISS P.S.LENER
<b>A.S.</b>	2022-2023
<b>Titolo</b>	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' -TECA QUARTO SAVONA15
<b>Descrizione</b>	
<b>Ore svolte</b>	3

<b>Azienda ospitante</b>	ISSISS P.S.LENER
<b>A.S.</b>	2023-2024
<b>Titolo</b>	Erasmus : Irlanda
<b>Descrizione</b>	Percorsi di Stage lavorativi all'estero per studenti del 4°/5° anno
<b>Ore svolte</b>	Fino a 72 ore
<b>Azienda ospitante</b>	ISSISS P.S.LENER
<b>A.S.</b>	2023-2024
<b>Titolo</b>	VISITA AL QUIRINALE
<b>Descrizione</b>	Vicinanza dei giovani ai luoghi delle istituzioni e acquisizione delle competenze di cittadinanza.
<b>Ore svolte</b>	10
<b>Azienda ospitante</b>	ISSISS P.S.LENER

<b>A.S.</b>	2023-2024
<b>Titolo</b>	METTIAMOCI IN GIOCO- SARO' IMPRENDITORE
<b>Descrizione</b>	laboratori co-curricolari PNRR - Linea di investimento M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali in rete con le scuole secondarie di primo grado "A.Moro" di Marcihanise, " G. Gaglione" di Capodrise, "M. Stanzione " di Orta di Atella.
<b>Ore svolte</b>	30
<b>Azienda ospitante</b>	ISSISS P.S.LENER
<b>A.S.</b>	2023-2024
<b>Titolo</b>	PROGETTO STEM
<b>Descrizione</b>	Multidisciplinarietà tra scienza e creatività, STEAM 4 future ha come obiettivo quello di stimolare l'interesse riguardo le materie scientifiche, calate nei contesti reali della ricerca e del lavoro, e le loro contaminazioni con l'arte. Inoltre, il progetto vuole promuovere il tema della diversity & inclusion tra le nuove generazioni, in particolare rispetto ai temi della tecnologia e della scienza. Il percorso rientra tra i programmi P.C.T.O. riconosciuti dal MIUR e vede come partner scientifici importanti Università che coinvolgeranno in moduli teorico/pratici i partecipanti. Il P.C.T.O. prevede 42 ore studiate e strutturate per essere fruibili sia online che in presenza.
<b>Ore svolte</b>	30
<b>Azienda ospitante</b>	ISSISS P.S.LENER
<b>A.S.</b>	2023-2024
<b>Titolo</b>	ORIENTATEST
<b>Descrizione</b>	Il laboratorio #ORIENTA_TEST intende fornire agli studenti gli strumenti necessari per affrontare test di orientamento. Un test di orientamento è una prova attitudinale e di autovalutazione che punta a mettere lo studente in grado di comprendere quale tipo di percorso di studi è più adatto a sé. I test non solo permettono di avvicinarsi alle varie facoltà universitarie e in generale alle diverse opportunità formative, ma consentono di esplorare la propria personalità per capire quale sia la propria strada, oltre che per comprendere la propria preferenza verso determinate materie, percorsi o tipi di attività. Si tratta, quindi, di prove che svolgono la funzione di suggerimenti sulla carriera più indicata al proprio caso. Per questo modulo è richiesta la

	professionalità acquisita sul campo da esperti del settore della formazione che possano vantare esperienze lavorative, consolidate e di lungo corso, nel mondo concorsuale (Ministero della Difesa, Giustizia, Istruzione ecc.) e degli accessi universitari. Per ciascun percorso è richiesta la presenza di un tutor interno all'ISISS Lener. Per ciascun percorso è richiesta la presenza di un tutor interno all'ISISS Lener. I moduli avranno valenza di PCTO.
<b>Ore svolte</b>	30
<b>Azienda ospitante</b>	ISISS P.S.LENER

### 3.4 Attività e progetti attinenti all'Educazione Civica

#### Anno scolastico 2023/2024

<b>Nucleo Tematico:</b> Agenda 2030 e Cittadinanza Attiva
<b>Titolo:</b> ...per uno sviluppo sostenibile
<b>Competenze:</b> -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo come principio fondamentale del proprio vivere quello della responsabilità. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

<b>Disciplina:</b> Diritto
<b>Abilità:</b> Saper individuare le caratteristiche essenziali dell'Agenda 2030 e la sua applicabilità a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
<b>Conoscenze:</b> -L'Agenda 2030. -I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile
<b>Tempi:</b> 9 ore

<b>Disciplina:</b> Scienze motorie
<b>Abilità:</b> -Saper individuare le caratteristiche essenziali dell'Agenda 2030 e la sua applicabilità in ambito sportivo a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
<b>Conoscenze:</b> -Il ruolo dello sport nella promozione degli Obiettivi di sviluppo sostenibile -La FIFA e i progetti per lo sviluppo sostenibile
<b>Tempi:</b> 8 ore

<b>Disciplina:</b> Informatica
<b>Abilità:</b> -Saper classificare le reti aziendali. -Saper imparare a proteggere le password. -Saper scegliere le giuste politiche di sicurezza per una rete wireless. -Sapere come e quando utilizzare la PEC.
<b>Conoscenze:</b> -Gli elementi fondamentali di una rete aziendale -Le problematiche connesse alla sicurezza. -I principi della crittografia. -La differenza tra firma elettronica e firma digitale
<b>Tempi:</b> 8 ore

<b>Disciplina:</b> Storia
<b>Abilità:</b> -Saper individuare e definire cause e conseguenze di fatti e di situazioni -Saper analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse -Saper contestualizzare una fonte storica -Saper ricavare da una fonte le informazioni essenziali -Saper confrontare modelli giuridici, politici ed economici evidenziandone affinità e differenze tra modelli culturali e politici diversi inquadrandoli nel proprio tempo
<b>Conoscenze:</b> L' Onu e l'Agenda 2030
<b>Tempi:</b> 8 ore

### 3.5 Attività e progetti vari

La classe nel corso del triennio ha partecipato ai seguenti eventi, attività e progetti curricolari ed extracurricolari, organizzati dall'Istituto:

La classe ha partecipato a spettacoli teatrali in Lingua Inglese e attività di Orientamento in entrata con le scuole medie. Certificazione B2 e ECDL (5 alunni). Altre attività, sono elencate nella scheda di PCTO.

## **4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **4.1 Criteri di valutazione**

La valutazione degli apprendimenti effettuata ha una finalità formativa e orientativa, il cui scopo, non è tanto quello di fornire un giudizio di valore sul rendimento degli alunni ma di verificare, attraverso un sistema il più possibile rigoroso e attento, il livello di conoscenze, di abilità e di competenze per individuare i punti di forza e di debolezza della proposta didattica –formativa. Si tratta quindi di una valutazione intesa come momento qualificante del processo didattico, una valutazione coerente con un'idea di scuola in cui è più importante imparare che dimostrare di aver imparato, che favorisce la riflessione e la crescita professionale. La valutazione degli apprendimenti riguarda i livelli raggiunti dagli alunni nelle conoscenze / abilità indicate negli obiettivi formativi formulati dai docenti e ricavati dagli obiettivi specifici di apprendimento delle Linee Guida. Gli apprendimenti vengono valutati mediante un voto espresso in decimi. Tale voto, attribuito in ogni singola disciplina, non è ovviamente solo una media aritmetica dei risultati ottenuti delle diverse prove scritte ed orali, ma scaturisce dall'insieme di più rilevazioni quali:

- la partecipazione alle lezioni
- l'interesse per le diverse attività proposte
- l'impegno nel lavoro a scuola e a casa
- l'atteggiamento responsabile nell'assolvimento dei propri compiti.

### **4.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Ai fini del calcolo del credito scolastico ha rilevanza prioritaria la media dei voti (ossia il profitto scolastico, nel quale rientra anche il voto relativo al comportamento), in base alla quale si accede alla banda di oscillazione, a ciascuna delle quali corrisponde un punteggio minimo e uno massimo. Per stabilire se lo studente ha diritto al punteggio minimo o massimo della banda di oscillazione assumono rilievo i seguenti indicatori:

- l'assiduità della frequenza;
- l'impegno e partecipazione al dialogo educativo e alle attività curriculari (compreso l'insegnamento di Religione Cattolica);
- la partecipazione alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola;



## **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO MINIMO/ MASSIMO :**

Con la media dei voti inferiore a 6.3; 7.3; 8.3 gli alunni NON hanno diritto ad integrazioni di media e quindi si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione di appartenenza.

Per ottenere il punteggio massimo della banda di oscillazione di appartenenza gli alunni hanno due possibilità:

1. Giungere direttamente ad una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50 (esempio 6.50);

2. Giungere almeno alla frazione 0,50 sommando la propria media, che deve essere necessariamente maggiore o uguale a 6.3-7.3-8.3, alle frazioni di voto:

- 0.20 per l'assiduità della frequenza scolastica: la frequenza è ritenuta assidua se le assenze non superano, alla data di chiusura dell'anno scolastico, 150 ore (circa 30gg.) di lezione;

- 0.20 per l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo riconosciuto all'unanimità dal consiglio di classe;

- 0,20 per la partecipazione e l'interesse per l'insegnamento della religione cattolica;

- 0.20 per la partecipazione attiva e responsabile alle attività integrative ed ai progetti proposti dalla scuola ed espressi nel PtOF. ( il riferimento è all'anno scolastico in corso)

L'alunno/a che a fine anno scolastico supera le 10 uscite anticipate o i 15 ritardi (ritardi giustificati e non giustificati) avrà la decurtazione di 0.20 dalla quota punteggio ad esso attribuita. All'alunno/a la cui media è maggiore di 9 si attribuisce il punteggio massimo della banda.

## Firme del Consiglio di classe

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>FIRMA</b>
<b>BRILLANTINO CARMELA</b>	
<b>CALVANO MARIANGELA</b>	
<b>CAPUANO SABRINA</b>	
<b>DI GIOVANNI RAFFAELE</b>	
<b>MARINO ANNA</b>	
<b>SANTAMARIA ROSANNA</b>	
<b>SCALA MARIA</b>	
<b>TESSITORE GENNARO</b>	