



I.S.I.S.S. "Padre Salvatore Lener"

Via Leonardo Da Vinci I Traversa, n° 4
81025 MARCIANISE (CE)

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo

Settore Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Servizi: Servizi Socio Sanitari – **Articolazioni:** Odontotecnico e Ottico



C. Fisc.: 93090320610–Cod. Mecc.: CEIS03900D – Distretto n°14 – Ambito: CAM 07 – Cod. Uff.: UFK5VJ–tel/Fax 0823 839364

I.S.I.S.S. - "P.S. LENER"-MARCIANISE
Prot. 0005764 del 19/06/2024
I (Uscita)

Al Personale Docente
All'Albo
Agli Atti
Al sito web dell' Istituto

OGGETTO: Indagine interna per il reclutamento di esperti e tutor **mediante designazione diretta da parte degli organi collegiali** per l' attivazione dei percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - Avviso Prot. AOOGABMI/ 59369 del 19/04/2024 "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025" – Fondi Strutturali Europei – Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+)

CIP: ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2024-200

CUP :F24D24000610007

Titolo progetto: Un salto di qualità

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado"; **VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"; **VISTO** il decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, recante "Riforma dell'organizzazione del Governo, a norma dell'articolo 11 della legge 15 marzo 1997, n. 59";

VISTA la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione";

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";

VISTO il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante il "Codice dell'amministrazione digitale"; **VISTA** la legge 31 dicembre 2009, n.196, "Legge di contabilità e finanza pubblica";

VISTO il decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, recante “Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni”;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante “Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)”;

VISTO il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, recante “Disposizioni urgenti per l'istituzione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca”;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, recante “Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri” e, in particolare, l'articolo 6;

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante “Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici”;

VISTO il decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 giugno 2023, n. 74, recante “Disposizioni urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle amministrazioni pubbliche”;

VISTO il decreto-legge 7 maggio 2024, n. 60, attualmente in fase di conversione, recante “Ulteriori disposizioni urgenti in materia di politiche di coesione”;

VISTA la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea proclamata a Strasburgo il 12 dicembre 2007 da Parlamento europeo, Consiglio e Commissione (GU C 303 del 14.12.2007); **VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e al Fondo di coesione;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo Plus, al Fondo di coesione, al Fondo per una transizione giusta, al Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e l'acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili a tali fondi e al Fondo Asilo, migrazione e

integrazione, al Fondo Sicurezza interna e allo Strumento di sostegno finanziario per la gestione delle frontiere e la politica dei visti;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 4787 del 15 luglio 2022 di approvazione dell'accordo di partenariato relativo al ciclo di programmazione 2021-2027; **VISTA** la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 9045 del 1° dicembre 2022, concernente l'approvazione del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2023) n. 6885 Final del 9 ottobre 2023 che modifica la Decisione C (2022) n. 9045 del 1° dicembre 2022;

CONSIDERATO che il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 "Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)" ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento "l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica";

VISTO l'Avviso pubblico prot. AOOGABMI n. 59369 del 19 aprile 2024 "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025" – Fondi Strutturali Europei – Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+);

VISTA la nota prot. AOOGABMI/ 21 del 07/06/2024 di pubblicazione delle graduatorie definitive di cui all'Avviso pubblico Prot. AOOGABMI/ 59369 del 19/04/2024;

VISTA la nota Prot. 83244 del 12 giugno 2024 di autorizzazione del progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-469 per un importo totale di € 79.931,00;

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTO il CCNL 2016-2018 del comparto Istruzione e ricerca;

VISTE le seguenti delibere degli OOC relative all'approvazione del progetto PN "Un salto di qualità" e integrazione PTOF

- Delibera del Collegio dei Docenti n. 50 del 20/05/2024;
- Delibera del Consiglio di Istituto n. 38 del 20/05/2024;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto scolastico per il triennio 2022/2025;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 5693/I del 19/06/2024;

VISTO il Programma Annuale per l'E.F. 2024;

VISTO il decreto del D.S. di assunzione incarico R.U.P. di progetto prot. n. 5694/I del 19/06/2024;

VISTO il quaderno n. 3 del Ministero dell'Istruzione "Istruzioni per l'affidamento di incarichi individuali";

PRESO ATTO CHE per l'attuazione dei suddetti percorsi è affidata al Dirigente Scolastico in qualità di RUP la Responsabilità della esecuzione;

VISTO il Regolamento attività negoziali ai sensi dell'art.44 e 45, del D.l.129/2018 approvato dal Consiglio d'istituto di questa istituzione scolastica con delibera n. 33 del 15/02/2023;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del progetto "**Un salto di qualità**" CUP F24D24000610007 di selezionare esperti e tutor di comprovata esperienza e professionalità per la conduzione delle attività formative previste dai moduli del progetto;

CONSIDERATO che per la realizzazione delle azioni previste dal progetto è necessario reperire figure professionali specifiche presenti nell'Istituzione Scolastica in grado di adempiere all'incarico;

CONSIDERATO che si intende avviare il progetto per giugno 2024 per permettere agli alunni di migliorare le competenze di base e ridurre il divario digitale, di promuovere l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure: ricognizione del personale interno all'Istituzione mediante designazione diretta da parte degli organi collegiali;

CONSIDERATO che nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti di una lettera di incarico;

VISTA la determina di indizione di una indagine interna per il reclutamento di esperti e tutor mediante designazione diretta da parte degli organi collegiali *Prot. n. 5763/I del 19/06/2024*;

INDICE

una indagine interna avente per oggetto il reclutamento di figure professionali di ESPERTO e TUTOR, per la realizzazione, del progetto "Un salto di qualità", secondo la modalità "Designazione diretta da parte degli organi collegiali"

Art.1 – Finalità della selezione

E' indetta una selezione, mediante procedura di "Designazione diretta da parte degli organi collegiali", per il reclutamento di **n. 12 Esperti interni** all'istituto con contratto a tempo indeterminato e **12 tutor interni** con contratto a tempo indeterminato al fine di sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2023-2024, 2024- 2025 attraverso il progetto PN "Un salto di qualità" che prevede n. 12 moduli ciascuno di 30

ore. Il progetto deve concludersi entro dicembre 2025. Alcuni moduli avranno valenza di PCTO per gli alunni del triennio. Le lezioni si terranno di pomeriggio e tutti gli alunni partecipanti avranno diritto alla mensa. Gli aspiranti esperti possono presentare la candidatura per un solo modulo. Gli aspiranti tutor possono presentare la candidatura per più moduli (max 2) indicando l'ordine di priorità (1,2) e in ogni caso, sarà affidato un secondo incarico solo dopo aver soddisfatto tutte le richieste ammissibili. Ciascun partecipante può presentare la candidatura per un solo ruolo (esperto o tutor).

In riferimento agli incarichi di esperto per i moduli 1 e 2 sono richiesti docenti di italiano o di altra disciplina con abilitazione in lettere, per il modulo 3, docenti di lingua straniera francese o di altra disciplina con abilitazione in francese, per i moduli 5, 6 e 7 docenti di matematica o di altra disciplina con abilitazione in matematica, per il modulo 7 docenti di scienze integrate o ITP di fisica o di altra disciplina con abilitazione in Fisica, per il modulo 8 docenti di chimica o ITP di chimica o di altra disciplina con abilitazione in chimica, per il modulo 9 docenti di scienze integrate, di discipline giuridiche o di altra disciplina con abilitazione in scienze o discipline giuridiche, per il modulo 10 docenti di discipline giuridiche o di altra disciplina con abilitazione in discipline giuridiche, per il modulo 11 docenti di economia aziendale o di altra disciplina con abilitazione in economia, per il modulo 12 docenti di informatica o ITP di informatica o di altra disciplina con abilitazione in informatica.

La maggior parte dei moduli sono orientati al recupero delle discipline in cui gli studenti hanno fatto rilevare, al termine dell'anno scolastico, carenze rilevanti, pertanto le prime 15 ore dovranno svolgersi a partire dalla terza decade di giugno; le restanti 15 ore si svolgeranno da settembre del prossimo anno scolastico. Tutti i docenti partecipanti all'avviso devono dare la disponibilità ad iniziare il percorso a giugno. Qualora i moduli non fossero necessari per il recupero, le attività saranno avviate a settembre.

n.	Titolo modulo	Ore residue	N. alunni	Tipologia di modulo	Esperto	Tutor
1	Il piacere della lettura 1	30 h	16	Lingua Madre	70 €/h	30€/h
2	Il piacere della lettura 2	30 h	16	Lingua Madre	70 €/h	30€/h
3	Francese per tutti	30 h	16	Lingua straniera (francese)	70 €/h	30€/h
4	Ragioniamo insieme 1	30 h	16	Matematica	70 €/h	30€/h
5	Ragioniamo insieme 2	30 h	16	Matematica	70 €/h	30€/h
6	Ragioniamo insieme 3	30 h	16	Matematica	70 €/h	30€/h

7	Energie Rinnovabili: Tecnologie del Futuro	30 h	16	Scienze e tecnologie	70 €/h	30€/h
8	Dal Laboratorio alla vita quotidiana: Applicazioni della Chimica	30 h	16	Scienze e tecnologie	70 €/h	30€/h
9	Ambiente e natura	30 h	18	Scienze e tecnologie/ Competenze in materia di cittadinanza	70 €/h	30€/h
10	Storia e Sviluppo dei diritti delle donne	30 h	18	Competenze in materia di cittadinanza	70 €/h	30€/h
11	Imprenditori in Erba: Da un' Idea al Mercato	30 h	16	Competenza imprenditoriale	70 €/h	30€/h
12	Benessere tecnologico	30 h	18	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	70 €/h	30€/h

Di seguito una breve descrizione delle attività:

- **Il piacere della lettura 1 e 2**

Lo scopo del modulo è il miglioramento delle competenze in lingua italiana degli studenti per migliorare il rendimento scolastico e gli esiti nelle prove standardizzate. Si intende promuovere il gusto per lettura tra i ragazzi come scelta libera e personale; educare i giovani al piacere della lettura guidata; acquisire atteggiamenti positivi di ascolto; leggere e comprendere testi di vario genere; conoscere diverse modalità di lettura; illustrare sequenze mediante varie tecniche: disegno, grafica, collage, etc.; saper assegnare il giusto valore comunicativo ad ognuno dei codici presi in esame, in relazione al contesto; fare conoscere ed incontrare gli autori locali, napoletani e campani; incoraggiare l'elaborazione e la produzione di testi; stimolare l'attenzione verso le biblioteche pubbliche come nuovi spazi per l'elaborazione di proposte di lettura mirate; favorire la collaborazione tra la biblioteca locale e la scuola; aumentare l'utenza giovanile in biblioteca; incrementare la lettura privilegiando attività non convenzionali, come incontri, laboratori, animazioni, concorsi a premi ecc.; stimolare la partecipazione diretta dei giovani lettori alla realizzazione di progetti sulla lettura; raccogliere e diffondere le riflessioni sull'argomento di alcuni dei maggiori esperti del settore.

Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul

rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte in classe, in laboratorio o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

- **Francese per tutti**

Per realizzare un progetto di recupero e potenziamento della lingua francese efficace nella scuola superiore, è essenziale offrire agli studenti un programma ben strutturato che mescoli attività di consolidamento delle competenze di base con opportunità di arricchimento e avanzamento. Il progetto deve prevedere varie fasi:

Fase 1: Diagnostica iniziale per valutare le competenze linguistiche degli studenti tramite test che misurano ascolto, lettura, scrittura e parlato. Questo aiuterà a identificare sia le lacune di conoscenza che le aree di forza. Suddividere gli studenti in gruppi basati sul loro livello di competenza per personalizzare l'istruzione.

Fase 2: Interventi di Recupero attraverso lezioni mirate. Si organizzeranno sessioni di recupero focalizzate su specifiche competenze linguistiche (grammatica, vocabolario, comprensione, ecc.); da considerare in questa fase la realizzazione di sessioni di tutoraggio one-on-one per studenti che necessitano di tutoraggio individuale.

Fase 3: Attività di Potenziamento attraverso laboratori creativi e attività multimediali: creazione di video, podcast, o blog in inglese, che permettono l'espressione creativa e il miglioramento della fluency.

Fase 4: Uso di piattaforme di apprendimento Online come Duolingo, Babbel, o Rosetta Stone per permettere agli studenti di esercitarsi autonomamente e uso di risorse multimediali come film, musica, e videogiochi in lingua inglese per migliorare la comprensione e l'ascolto.

Fase 5: Valutazione e Feedback . Sarà necessario monitorare con test regolari i progressi e adattare il programma di insegnamento alle esigenze degli studenti fornendo in ogni fase feedback costruttivi che incoraggino gli studenti e li guidino nel loro percorso di apprendimento.

L'obiettivo finale è creare un ambiente di apprendimento dinamico che non solo aiuti gli studenti a colmare le lacune nella loro conoscenza della lingua straniera, ma anche a sviluppare un amore duraturo per il francese e le civiltà straniere.

- **Ragioniamo insieme 1 / 2 / 3**

Creare progetti di recupero efficaci per studenti che incontrano difficoltà in matematica è essenziale per aiutarli a migliorare le loro competenze e la loro comprensione della materia.

Prima di tutto, è importante valutare il livello di competenza degli studenti attraverso test diagnostici o valutazioni. Questo ci aiuterà a identificare le aree specifiche in cui lo studenti ha più difficoltà. Sulla base dei risultati della diagnosi sarà utile dividere gli studenti in piccoli gruppi in base alle loro esigenze specifiche per una didattica più mirata. Materiali didattici interattivi, come giochi matematici, applicazioni e software renderanno l'apprendimento più coinvolgente e meno stressante. L'esperto incoraggerà il tutoraggio tra pari permettendo agli studenti che hanno dimostrato una buona padronanza di alcuni argomenti di aiutare quelli che stanno lottando per apprendere. Integre attività pratiche che permettano agli studenti di applicare i concetti matematici a situazioni reali. Questo può includere problemi di vita reale, progetti di gruppo e laboratori. Sarà fondamentale fornire feedback regolari attraverso quiz brevi o compiti a casa che aiutano a monitorare i progressi degli studenti e a regolare le strategie di insegnamento se necessario. Da non sottovalutare il supporto emotivo, riconoscendo che la difficoltà in matematica può spesso influenzare l'autostima dello studente. Offrire, dunque, supporto emotivo e incoraggiamento per mantenere alta la loro motivazione. Creare un ambiente di apprendimento di supporto e adattativo è

fondamentale per aiutare gli studenti a superare le loro difficoltà in matematica e a costruire una solida base per gli anni futuri.

- **Energie Rinnovabili: Tecnologie del Futuro**

Organizzare un laboratorio di fisica sul tema delle energie rinnovabili è un modo per coinvolgere gli studenti in questioni attuali e stimolare il loro interesse per le soluzioni sostenibili. Qui di seguito si propone un progetto dettagliato che può essere implementato con gli studenti del nel biennio

Obiettivo del progetto:

- Esplorare varie forme di energia rinnovabile come solare, eolica, idroelettrica e geotermica.
- Comprendere i principi fisici che stanno dietro la generazione e l'uso di energie rinnovabili.
- Sviluppare competenze pratiche attraverso esperimenti e progetti di costruzione.
- Promuovere la consapevolezza ambientale e la sostenibilità.
- Struttura del Progetto:
 - Breve introduzione alle energie rinnovabili, inclusi vantaggi e sfide.
 - Concetti chiave come la conversione dell'energia, l'efficienza energetica e l'impatto ambientale.
 - Esperimenti di Laboratorio
 - Stazione Solare: Costruzione di piccoli pannelli solari e misurazione della loro efficienza in diverse condizioni di luce.
 - Turbine Eoliche: Progettazione e costruzione di mini turbine eoliche. Gli studenti possono testare l'effetto di diverse angolazioni delle pale e velocità del vento.
 - Piccola Centrale Idroelettrica: Simulazione di una centrale idroelettrica utilizzando acqua corrente e turbine in miniatura.
 - Esplorazione dell'Energia Geotermica: Discussione sui principi di funzionamento e dimostrazioni su piccola scala, se possibile.
 - Progetto di Gruppo Interdisciplinari
 - Gli studenti vengono divisi in gruppi e assegnati a creare un modello funzionale che integri più fonti di energia rinnovabile.
 - Ogni gruppo deve presentare una proposta di design, calcolare l'efficienza energetica prevista e costruire il modello.
 - Presentazioni Finali: Gli studenti presentano i loro modelli, spiegando la scienza dietro il loro design e i benefici ambientali.
 - Discussione di Classe: Valutazione delle soluzioni proposte, con particolare attenzione all'innovazione e all'efficienza..
- Risorse Necessarie:
 - Materiali per Costruzione: Pannelli solari in miniatura, motori per turbine, materiali per costruire pale e turbine, tubi e piccole pompe per l'acqua.
 - Strumenti di Misurazione: Multimetri, anemometri, e dispositivi per misurare la luce solare.
 - Aree di Prova: Spazi dove testare turbine eoliche o pannelli solari all'aperto.
 - Considerazioni sulla Sicurezza:
 - Sicurezza durante l'Esperimento: Formazione specifica su come maneggiare gli attrezzi e le macchine.

Supervisione da parte degli Insegnanti: Monitoraggio costante durante la costruzione e i test.

Questo tipo di progetto non solo offre agli studenti un'esperienza pratica significativa, ma li educa anche sull'importanza delle energie rinnovabili e del loro potenziale per un futuro sostenibile. Per gli studenti e le studentesse del triennio sarà considerato PCTO.

- **Dal Laboratorio alla Vita Quotidiana: Applicazioni della Chimica**

Realizzare un progetto di chimica efficace a scuola può essere un modo eccellente per stimolare l'interesse degli studenti e aumentare la loro comprensione di concetti scientifici complessi attraverso esperimenti pratici e attività coinvolgenti. Il progetto intende promuovere la comprensione delle leggi e dei principi chimici attraverso applicazioni pratiche; sviluppare abilità di laboratorio quali la precisione nelle misurazioni, l'osservazione dettagliata e la sicurezza nel laboratorio; incoraggiare il pensiero critico e la risoluzione di problemi attraverso esperimenti e progetti di gruppo; collegare la teoria chimica con la vita quotidiana per mostrare l'utilità della chimica nel mondo reale.

Struttura del Progetto:

Introduzione Teorica

Lezioni frontali su concetti chiave (ad es., reazioni chimiche, soluzioni e miscele, acidi e basi).

Discussione delle applicazioni quotidiane della chimica, come nei detersivi, alimenti, medicine, etc.

Esperimenti di Laboratorio

Reazioni Acido-Base: Gli studenti eseguono esperimenti per comprendere come gli acidi e le basi reagiscono tra loro.

Creazione di Soluzioni: Preparazione di soluzioni e esplorazione di concetti come la solubilità e la concentrazione.

Estrazione di DNA dalla frutta: Un esperimento pratico per visualizzare il DNA, utilizzando materiali semplici come il sale, il detersivo e l'alcool.

Lavori di Gruppo

Gli studenti lavorano in gruppi per sviluppare un progetto che dimostri un'applicazione della chimica nella vita quotidiana. Ad esempio, creare un sapone artigianale o produrre un fertilizzante naturale.

Presentazioni

Ogni gruppo prepara una presentazione del proprio progetto, spiegando la scienza dietro il prodotto finale e le sue applicazioni.

Valutazione e Feedback

Gli studenti ricevono feedback sia sugli esperimenti di laboratorio che sulle presentazioni di gruppo. La valutazione può includere la correttezza delle procedure scientifiche, la qualità delle spiegazioni teoriche e l'originalità dei progetti.

Accesso a risorse digitali: per la ricerca e la preparazione delle presentazioni.

Sicurezza:

Formazione sulla sicurezza: prima di iniziare gli esperimenti, gli studenti devono ricevere una formazione specifica sulla sicurezza in laboratorio.

Supervisione Costante: gli insegnanti supervisionano tutte le attività di laboratorio per garantire la sicurezza degli studenti. Per gli studenti e le studentesse del triennio sarà considerato PCTO

- **Ambiente e natura**

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura è fondamentale per sviluppare una consapevolezza ecologica nei giovani studenti e per insegnare loro l'importanza della conservazione e della sostenibilità ambientale. Ecco alcune attività per integrare l'educazione ambientale nel curriculum scolastico:

Conoscenza degli Ecosistemi: Organizzare lezioni che introducono gli studenti ai diversi ecosistemi, alla biodiversità e alle loro funzioni vitali per il pianeta.

Impatto Umano sull'Ambiente: Discussione su come le attività umane influenzano l'ambiente e su come possiamo ridurre la nostra impronta ecologica.

Esplorazione del Mondo Naturale. Escursioni Educative: Organizzare uscite in parchi o giardini, dove gli studenti possono imparare direttamente dall'ambiente.

Osservazioni e Raccolta Dati: Durante le escursioni, incoraggiare gli studenti a osservare la flora e la fauna e a raccogliere dati per progetti di ricerca.

Gli studenti possono condurre progetti di ricerca su specie specifiche o habitat locali, analizzando come sono interconnessi.

Monitoraggio Ambientale: Progetti pratici come il monitoraggio della qualità dell'acqua o l'analisi dell'aria.

Attività Pratiche. Riciclaggio e Compostaggio: Insegnare agli studenti come riciclare e compostare i rifiuti a scuola può trasformarsi in un'abitudine quotidiana.

Arte e Creatività. Arte Riciclata: Progetti artistici che utilizzano materiali riciclati per promuovere la creatività e la consapevolezza ambientale.

Narrativa e Poesia sulla Natura: Incoraggiare gli studenti a esprimere il loro rapporto con la natura attraverso la scrittura creativa.

Campagne di Sensibilizzazione: Gli studenti possono organizzare campagne per sensibilizzare la comunità sui temi ambientali, come il risparmio energetico o la riduzione dei rifiuti.

Tecnologia e Ambiente. Apprendimento Digitale: Utilizzare applicazioni e risorse online per esplorare temi ambientali, come le simulazioni dei cambiamenti climatici o le app per l'identificazione delle specie.

Queste attività non solo arricchiscono la comprensione e il rispetto degli studenti per l'ambiente naturale, ma li aiutano anche a diventare cittadini attenti e responsabili, pronti a prendere decisioni sostenibili per il futuro.

- **Storia e Sviluppo dei diritti delle donne**

I diritti delle donne riguardano la lotta per l'uguaglianza di genere e la fine delle discriminazioni basate sul sesso. Questa lotta comprende vari aspetti, dalla parità di retribuzione e opportunità di lavoro, al diritto all'istruzione, alla salute, alla protezione legale contro la violenza di genere, e alla parità nei processi decisionali politici e sociali. Il progetto tratterà temi di forte interesse sociale a partire da:

Suffragio Femminile: Il movimento per il voto femminile fu uno dei primi e più visibili aspetti della lotta per i diritti delle donne, con figure storiche significative che emersero in diversi paesi nel corso del 19° e del 20° secolo.

Educazione e Lavoro: L'accesso all'educazione e al lavoro qualificato sono stati passi fondamentali verso l'uguaglianza di genere. Le battaglie per queste opportunità sono state cruciali per cambiare la percezione del ruolo delle donne nella società.

Diritti Riproduttivi: La lotta per il controllo della riproduzione, inclusi i diritti alla contraccezione e all'aborto sicuro e legale, è stata e continua a essere un elemento centrale nella lotta per i diritti delle donne.

Il progetto si concentrerà sulle attuali sfide per i diritti delle donne

Violenza di Genere: Nonostante i progressi, la violenza contro le donne, inclusa la violenza domestica e la violenza sessuale, rimane un grave problema globale. Le iniziative per combatterla includono campagne di sensibilizzazione, miglioramenti normativi e supporto alle vittime.

Parità di Retribuzione: Le donne spesso ricevono stipendi inferiori rispetto agli uomini per lo stesso lavoro o per lavori di valore equivalente. La lotta per eliminare il divario retributivo di genere è ancora molto attiva.

Partecipazione Politica: Anche se il numero di donne in posizioni di potere politico è aumentato, rimangono sottorappresentate nei governi e nelle posizioni decisionali di alto livello.

Istruzione e Empowerment Economico: In molte parti del mondo, l'accesso all'istruzione per le ragazze è limitato. L'empowerment economico delle donne attraverso l'istruzione superiore e l'accesso equo a opportunità lavorative è fondamentale per la parità di genere.

Saranno trattate le strategie per promuovere i diritti delle donne, come:

Educazione e Formazione: Educare sia i giovani che gli adulti sui diritti delle donne e sull'uguaglianza di genere può cambiare atteggiamenti e comportamenti discriminatori.

Legislazione e Politiche: Implementare e applicare leggi che promuovano la parità di genere e proteggano le donne dalla discriminazione e dalla violenza.

Supporto alle Organizzazioni Femminili: Sostenere organizzazioni che lavorano per i diritti delle donne può amplificare la loro voce e aumentare l'impatto delle loro iniziative.

Campagne di Sensibilizzazione: Le campagne pubbliche possono educare il pubblico sui problemi che le donne affrontano e su come possono contribuire al cambiamento.

Siamo certi che i diritti delle donne sono essenziali per lo sviluppo sostenibile e per una società giusta e equa. Ogni passo avanti nei diritti delle donne non solo migliora la vita delle donne stesse, ma anche quella delle comunità e delle nazioni intere. La lotta per l'uguaglianza di genere richiede un impegno continuo da parte di tutti i membri della società.

Per gli studenti e le studentesse del triennio sarà considerato PCTO

• **Imprenditori in Erba: Da un'Idea al Mercato**

Con questo progetto si vuole dare l'opportunità agli studenti di apprendere i fondamentali dell'imprenditorialità, sviluppare competenze pratiche e capire il processo di avvio e gestione di un'azienda. Il progetto intende guidare gli studenti attraverso le fasi di creazione e gestione di un'impresa:

Obiettivi: Sviluppare la comprensione dei principi di base dell'imprenditorialità, della gestione aziendale e del marketing; promuovere competenze pratiche come la pianificazione strategica, la gestione finanziaria, e la presentazione; incoraggiare l'innovazione e la creatività nella soluzione di problemi reali; favorire lo spirito di squadra e le competenze collaborative.

Struttura del Progetto:

1. Idea e Ideazione, Workshop sull'ideazione: Guidare gli studenti attraverso un processo di brainstorming per generare idee di business innovative.
2. Valutazione delle Idee: Analisi di fattibilità e potenziale di mercato delle idee proposte.
3. Pianificazione Aziendale. Formazione di Squadre: Gli studenti si organizzano in team basati su interessi e competenze complementari. Sviluppo del Business Plan: Ogni team sviluppa un piano aziendale dettagliato che include strategia di mercato, analisi SWOT, piani finanziari, e obiettivi a breve e lungo termine.
4. Prototipazione e Prodotto. Design del Prodotto: Creazione di un prototipo o sviluppo di un servizio che l'azienda intende offrire. Feedback del Prodotto: Presentazione del prototipo a un panel di esperti o potenziali clienti per ricevere feedback.
5. Lancio sul Mercato. Strategie di Marketing: Elaborazione di strategie di marketing per promuovere il prodotto o servizio. Vendita e Distribuzione: Simulazione di vendita del prodotto/servizio in un ambiente controllato, come una fiera scolastica o un evento online.

6. Gestione e Operazioni. Operazioni Aziendali: Gestione delle operazioni quotidiane, inclusa la produzione, la gestione dell'inventario, e il servizio clienti. Monitoraggio e Reporting: Analisi delle performance aziendali e preparazione di report periodici.

Valutazione Finale e Presentazione. Presentazioni Finali: Ogni team presenta il loro progetto aziendale e i risultati raggiunti a una giuria di insegnanti esperti della disciplina. La giuria valuta ogni progetto basandosi su criteri come creatività, fattibilità, presentazione, e performance di vendita.

Considerazioni Aggiuntive. Etica Aziendale e Responsabilità Sociale: Includere moduli sulla responsabilità sociale d'impresa e etica commerciale. Sostenibilità: Incoraggiare la creazione di business che considerino l'impatto ambientale e promuovano pratiche sostenibili.

Questo tipo di progetto non solo educa gli studenti su come avviare e gestire una propria attività, ma fornisce anche competenze trasversali come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, e la comunicazione efficace, che sono essenziali in qualsiasi carriera futura. Per gli studenti e le studentesse del triennio sarà considerato PCTO.

• **Benessere tecnologico**

Il benessere tecnologico nei giovani è un argomento sempre più rilevante, soprattutto alla luce dell'uso sempre più diffuso delle tecnologie digitali tra i bambini e gli adolescenti. Esso riguarda l'equilibrio tra i benefici derivanti dall'uso delle tecnologie e i rischi associati, come l'overload informativo, la dipendenza da dispositivi digitali, e le conseguenze sulla salute mentale e fisica.

Durante il progetto saranno analizzati i seguenti componenti del Benessere Tecnologico:

Uso Consapevole e Moderato: Educare i giovani a un uso consapevole e moderato della tecnologia è fondamentale. Ciò include limitare il tempo trascorso davanti agli schermi e promuovere una cultura dell'uso responsabile.

Sicurezza Online: Proteggere i giovani dai pericoli online, come il cyberbullying, la predazione online, e l'esposizione a contenuti inappropriati, è essenziale. Insegnare loro le buone pratiche di sicurezza online e utilizzare strumenti di controllo parentale può aiutare.

Educazione Digitale: Comprendere come funzionano le tecnologie, la programmazione, e la gestione dell'informazione può aumentare la competenza tecnologica dei giovani e prepararli meglio a navigare nel mondo digitale.

Equilibrio tra Vita Digitale e Vita Reale: Incentivare attività che non coinvolgono la tecnologia, come lo sport, la lettura, e il tempo trascorso con amici e famiglia, è importante per mantenere un equilibrio sano.

Salute Mentale: Monitorare l'impatto dell'uso della tecnologia sulla salute mentale dei giovani è cruciale. Ciò include essere consapevoli di problemi come l'ansia, la depressione e l'insonnia che possono essere aggravati dall'uso eccessivo di tecnologia.

Si procederà poi con la trattazione di strategie per promuovere il benessere tecnologico

Policy e Regolamenti: Le scuole e le famiglie possono adottare politiche per regolare l'uso della tecnologia, come orari specifici durante i quali è permesso l'uso dei dispositivi digitali.

Programmi Educativi: Implementare programmi scolastici che insegnano come usare la tecnologia in modo responsabile e che informano sui potenziali rischi.

Promozione di Alternative Salutari: Incentivare i giovani a esplorare hobby e attività che riducono la loro dipendenza dai dispositivi digitali.

Coinvolgere i Genitori: Educare i genitori su come possono supportare i propri figli nell'uso della tecnologia può migliorare il benessere tecnologico a casa.

In conclusione mentre la tecnologia continua a evolversi, è importante che anche le nostre strategie per gestire l'impatto di questa sui giovani si evolvano. Promuovere un approccio bilanciato e responsabile all'uso della tecnologia può aiutare i giovani a sfruttare i benefici di queste strumentazioni senza subirne gli effetti negativi sulla loro salute e benessere. Per gli studenti e le studentesse del triennio sarà considerato PCTO.

Art. 2 - Descrizione del profilo dell'esperto e attività da svolgere

L'esperto designato in base alla selezione dovrà svolgere i compiti seguenti:

- Programmare e documentare il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie e metodologie, attività e contenuti da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario.
- Partecipare alle riunioni di carattere organizzativo.
- Mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire.
- Monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale.
- Redigere relazione conclusiva sulle attività del progetto.

Art.3 – Descrizione del profilo dei tutor e attività da svolgere

I tutor designati in base alla selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- segnalare in tempo reale se diminuisce il numero dei partecipanti previsti;
- curare il monitoraggio del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;

il Tutor inserisce i dati relativi alla gestione del percorso, e in particolare:

1. registra le anagrafiche brevi (i corsisti e gli operatori accedendo poi al sistema con username e password personali devono completarle);
2. inserisce la programmazione giornaliera delle attività;
3. invia l'orario agli esperti;
4. provvede alla gestione della classe.

Art. 4 – Requisiti di ammissione per esperti e tutor

Possono presentare domanda ai fini della selezione i candidati che producano apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.

Art.5 – Criteri di selezione per l'incarico di esperto

- titolarità di servizio nella sede di attuazione del progetto a tempo indeterminato;
- docenti della disciplina o con abilitazione all'insegnamento della disciplina;
- partecipazione e progettazione attiva avuta nella fase di candidatura del presente avviso;
- esperienza pregressa nell'attuazione dei progetti PON;
- non essere impegnato in altri progetti in svolgimento nello stesso periodo.

L'esame delle candidature sarà demandato al Dirigente Scolastico. La valutazione verrà effettuata tenendo conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali ed i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso.

In riferimento all'incarico di esperto, si procederà a stilare due distinte graduatorie (una per i docenti della disciplina d'insegnamento e una per i docenti con abilitazione dell'insegnamento alla disciplina). Per il conferimento dell'incarico sarà data priorità ai docenti della disciplina d'insegnamento; solo dopo aver dato un incarico ai docenti della disciplina o in mancanza di docenti disciplinari, sarà presa in considerazione la graduatoria dei docenti con abilitazione dell'insegnamento alla disciplina.

Tabella valutazione titoli esperti/tutor

ESPERTI/TUTOR TITOLI DI STUDIO E TITOLI CULTURALI			Da compilare a cura del candidato	Da compilare a cura della Commissione
A1. Laurea attinente alla selezione (Vecchio ordinamento o Magistrale)	110 e lode	12		
	100 - 110	10		
	90-99	8		
	<90	6		
A2. Laurea attinente alla selezione (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode	9		
	100-110	8		
	90-99	7		
	<90	6		
A3. Master universitario di II livello attinente alla selezione (in alternativa al punto A4)		5		
A4. Master universitario di I livello/Corso di Perfezionamento (1500 h)(in alternativa al punto A5)		3		
A5. Altra Laurea o Laurea non attinente alla selezione o diploma per gli ITP		3		
			Da compilare a cura del candidato	Da compilare a cura della Commissione
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 3	2		

B2. Competenze linguistiche certificate: O A1 (punti 1) O A2 (punti 2) O B1 (punti 3) O B2 (punti 4) O C1 (punti 5) O C2 (punti 6)		Da 1 a 6 punti		
TITOLI DI SERVIZIO ED ESPERIENZE SPECIFICHE				
C1. Anni di servizio	Max 12	1		
C2. Docenza in qualità di esperto in Progetti PON attinenti	Max 6	3		
C3. Docenza in qualità di esperto in altri Progetti PON	Max 4	2		
C4. Tutor in Progetti PON	Max 10	2		
C5. Facilitatore/Valutatore	Max 5	2		
TOTALE MAX		100		

Art.6 – Incarichi e compensi

Esperto: retribuzione oraria

- € 70,00 ad ora lordo Stato

Tutor: retribuzione oraria

- € 30,00 ad ora lordo Stato

Il compenso orario omnicomprensivo previsto, sopra riportato, e le modalità di retribuzione, si riferiscono alla nota MIUR prot. 0034815 del 02/08/2017 e la nota prot. 0035926 del 21/09/2017 “Fondi Strutturali Europei – PON per la scuola. “Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014/2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale” esperto e tutor e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti ed Errata Corrige.

Art. 7 – Modalità di invio e di attribuzione

Le domande, indirizzate al Dirigente Scolastico dell’ISS “P. S. Lener” Marcianise dovranno pervenire, pena l’esclusione, **entro e non oltre, le ore 10.00 del 26/06/2024 alla segreteria dell’Istituto (brevi manu o mail all’indirizzo ceis03900d@istruzione.it)**, specificando in oggetto nome e cognome e la seguente scritta: domanda esperto PN “Un salto di qualità” oppure domanda tutor PN “Un salto di qualità”.

Art. 8– Documentazione

I soggetti interessati possono proporre la propria candidatura per un solo ruolo ovvero esperto o tutor. Per candidarsi è necessario far pervenire:

- domanda di partecipazione come da allegato A
- curriculum vitae et studiorum, secondo il modello comune europeo per i curriculum vitae (CV).
- scheda di autovalutazione (allegato B);
- dichiarazione di insussistenza di incompatibilità (All. C)
- fotocopia documento di riconoscimento in corso di validità.

N.B.: non saranno prese in considerazione domande incomplete o non perfettamente rispondenti alle richieste dell'avviso.

Art. 9 – Motivi di inammissibilità ed esclusione

9.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- Domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso.
- Assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

9.2 Motivi di esclusione

Una eventuale esclusione dall'inserimento degli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- Non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

Il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di:

- Non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata attivazione dei corsi previsti;
- Procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta.

Art. 10 – Pubblicizzazione dell'avviso

Il presente Avviso verrà affisso all'albo e sul sito web della scuola e ha valore di notifica per tutto il personale docente.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso, verranno trattati nel rispetto del D.Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle sezioni.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Antonio Amendola

Firmato digitalmente