

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



I.S.I.S.S. "Padre Salvatore Lener"

Via Leonardo Da Vinci I Traversa, n° 4
81025 MARCIANISE (CE)



Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo

Settore Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Servizi: Servizi Socio Sanitari – **Articolazioni:** Odontotecnico e Ottico

C. Fisc.: 93090320610–Cod. Mecc.: CEIS03900D – Distretto n°14 – Ambito: CAM 07 – Cod. Uff.: UFK5VJ–tel/Fax 0823 839364

I.S.I.S.S. - "P.S. LENER"-MARCIANISE
Prot. 0010482 del 02/12/2024
I (Uscita)

Ai docenti interni
All'albo on line
All'Amministrazione Trasparente
Al DSGA

Oggetto: AVVISO INTERNO/COLLABORAZIONE PLURIMA/ESTERNO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI E TUTOR PER PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica. Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19).

Codice identificativo progetto: M4C111.4-2024-1322-P-47818

CUP: F24D21000960006

Titolo progetto: Mettiamoci in gioco 2

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa", e, in particolare l'articolo 21;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il decreto-legge 16 luglio 2020, n. 76, convertito, con modificazioni, dalla legge 11 settembre 2020, n. 120, recante "Misure urgenti per la semplificazione e l'innovazione digitale", che ha modificato la legge istitutiva del codice CUP;

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante "Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano nazionale di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti";

VISTO il decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante "Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure";



VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante "Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia";

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante "Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose";

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante "Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza" e, in particolare, l'articolo 47;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 aprile 2023, n. 41, recante "Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e Resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune";

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante "Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici";

VISTO il decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 giugno 2023, n. 74, recante "Disposizioni urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle amministrazioni pubbliche";

VISTO il decreto-legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 aprile 2024, n. 56, recante "Ulteriori disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)";

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università;



VISTO la revisione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvata dal Consiglio dell'Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023;

VISTO i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTO la delibera del CIPE n. 63 del 26 novembre 2020 che introduce la normativa attuativa della riforma del CUP;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59";

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021 e successive modificazioni e integrazioni, con il quale sono state assegnate le risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, recante "Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTO la circolare del 18 gennaio 2022, n. 4 del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, recante "Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1, del decreto-legge n. 80 del 2021 – Indicazioni attuative";

VISTE le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito relative agli "Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica" prot. n. 58542 del 17 aprile 2024;

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A;

VISTO il QUADERNO N. 3 del Ministero dell'Istruzione, del novembre 2020, recante Istruzioni per il conferimento di incarichi individuali;

VISTE le seguenti delibere degli OOCC relative all'approvazione del progetto PNRR "STEM-periamo le difficoltà" e integrazione PTOF:

- Delibera del Collegio dei Docenti n. 38 del 27/09/2024;
- Delibera del Consiglio di Istituto n. 11 del 30/10/2024;



VISTO l'accordo di concessione Prot. n. AOOGABMI.U.0140194 del 12/10/2024 tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito e l'Istituzione Scolastica ISS P.S. LENER per la regolamentazione dei rapporti di attuazione, gestione e controllo relativi al progetto "**Mettiamoci in gioco 2**", CUP: **F24D21000960006** identificativo progetto **M4C1I1.4-2024-1322-P-47818** finanziato nell'ambito del decreto del Ministro Istruzione e Merito D.M. 2 febbraio 2024, n. 19, Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica. Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica che assegna le risorse finanziarie pari a € 168.581,59 per l'attuazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto scolastico per il triennio 2022/2025;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 9498 del 04/11/2024;

VISTO il Programma Annuale per l'E.F. 2024;

VISTO il decreto del D.S. di assunzione incarico R.U.P. di progetto prot. n. 9499 del 04/11/2024;

PRESO ATTO CHE per l'attuazione dei suddetti percorsi è affidata al Dirigente Scolastico in qualità di RUP la Responsabilità della esecuzione;

VISTO il Regolamento attività negoziali ai sensi dell'art.44 e 45, del D.I.129/2018 approvato dal Consiglio d'istituto di questa istituzione scolastica con delibera n. 33 del 15/02/2023;

VISTA la delibera del consiglio di istituto prot. n. 189 del 16/11/2020 aggiornato con Delibera n. 27 del 21/04/2023;

VISTA la progettazione esecutiva che prevede la realizzazione di n. 10 edizioni di percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del progetto "**Mettiamoci in gioco 2**" CUP **F24D21000960006** di individuare esperti e tutor per la realizzazione dei suddetti percorsi necessari alla realizzazione del progetto in oggetto;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure: 1) ricognizione del personale interno all'Istituzione; 2) collaborazione plurima; 3) esterno;

CONSIDERATO che nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti di una lettera di incarico/ contratto di prestazione d'opera;

VISTA la determina Prot. n. 10464 del 02/12/2024 con la quale il Dirigente Scolastico ha indetto la selezione di esperti e tutor per il per la realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari mediante avviso pubblico intero/collaborazione plurima/esterno;



EMANA

Articolo 1- Oggetto

Avviso pubblico, rivolto prioritariamente al personale interno, in subordine al personale di altre istituzioni mediante collaborazioni plurime art. 35/37 CCNL 2007 e in via residuale ad esperto esterno, per il reclutamento di n. 10 figure professionali (ESPERTI) e n. 10 figure professionali (TUTOR) per percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari cui affidare l'incarico nell'ambito del progetto codice identificativo: **M4C111.4-2024-1322-P-47818**

Gli interventi previsti sono indicati in tabella e si terranno in orario pomeridiano.

Figura professionale	N. Percorsi	Destinatari dei percorsi	N. figure professionali richieste	Articolazione del percorso	Compensi
Esperto	Numero 10 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari di integrazione, inclusione e contrasto alla dispersione scolastica	Numero 180 studenti dell'ISISS Lener	Numero 10	Ciascun percorso è pari a n. 30 ore, da svolgersi nel periodo da dicembre 2024 a settembre 2025.	Euro 79,00 a ora onnicomprensivo, lordo stato
Tutor	Numero 10 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari di integrazione, inclusione e contrasto alla dispersione scolastica	Numero 180 studenti dell'ISISS Lener	Numero 10	Ciascun percorso è pari a n. 30 ore, da svolgersi nel periodo da dicembre 2024 a settembre 2025.	Euro 34,00 a ora onnicomprensivo, lordo stato

Articolo 2 – Destinatari

Per la figura di esperto l'avviso pubblico è rivolto in ordine di precedenza a:

1. Personale **interno** in servizio presso l'I.S.I.S.S. "P.S. Lener" alla scadenza del presente avviso;
2. **Collaborazioni Plurime** ;
3. Personale **esterno**.

Per la figura di tutor l'avviso pubblico è rivolto in ordine di precedenza assoluta a:

1. Personale **interno** in servizio presso l'I.S.I.S.S. "P.S. Lener" alla scadenza del presente avviso;

Articolo 3 – Articolazione dei percorsi

AZIONE	PERCORSO	IMPORTO esperto	IMPORTO tutor	ORE	DESTINATARI	PERIODO DI ATTIVITA'
LABORATORIALI FORMATIVI E CO-	1. LABORATORIO ODONTOTECNICO "Dental Master 1 "	€ 79/ORA	€ 34,00/ORA	30	min. 18 studenti del triennio odontotecnico	da dicembre 2024 a settembre 2025
	2 . LABORATORIO ODONTOTECNICO "Dental Master 2 "	€ 79/ORA	€ 34,00/ORA	30	min. 18 studenti del triennio odontotecnico	da dicembre 2024 a settembre 2025
	3 . LABORATORIO ODONTOTECNICO "Dental Master 3 "	€ 79/ORA	€ 34,00/ORA	30	min. 18 studenti del triennio odontotecnico	da dicembre 2024 a settembre 2025



4 . LABORATORIO ODONTOTECNICO "Dental Master 4 "	€ 79/ORA	€ 34,00/ORA	30	min. 18 studenti del triennio odontotecnico	da dicembre 2024 a settembre 2025
5 . LABORATORIO OTTICO "La salute della vista"	€ 79/ORA	€ 34,00/ORA	30	min. 18 studenti del triennio ottico	da dicembre 2024 a settembre 2025
6 . TECNOLOGIA E BENESSERE "salute fisica e mentale... una priorità per le nuove generazioni "	€ 79/ORA	€ 34,00/ORA	30	min. 18 studenti del triennio I.S.I.S.S. LENER	da dicembre 2024 a settembre 2025
7 . LABORATORIO DI MINDFULNESS "Ansia...non ti temo 1 "	€ 79/ORA	€ 34,00/ORA	30	min. 18 studenti I.S.I.S.S. LENER	da dicembre 2024 a settembre 2025
8 . LABORATORIO DI MINDFULNESS "Ansia...non ti temo 2"	€ 79/ORA	€ 34,00/ORA	30	min. 18 studenti I.S.I.S.S. LENER	da dicembre 2024 a settembre 2025
9 . SALUTE E BENESSERE "Le dipendenze da fumo, alcool e gioco"	€ 79/ORA	€ 34,00/ORA	30	min. 18 studenti I.S.I.S.S. LENER	da dicembre 2024 a settembre 2025
10 . ORIENTAMENTO "#Orienta _Test "	€ 79/ORA	€ 34,00/ORA	30	min. 18 studenti I.S.I.S.S. LENER	da dicembre 2024 a settembre 2025

Articolo 4 – Descrizione dei percorsi

PERCORSI n. 1 – 2 – 3 – 4 LABORATORIO DI ODONTOTECNICO "Dental Master"	Destinatari : alunni dell'ISISS Lener Numero studenti : 18 (minimo) a percorso Numero esperti: 1 Numero tutor: 1 Numero ore : 30
---	--

Attraverso il processo di insegnamento - apprendimento, il percorso mostrerà ai ragazzi come riprodurre fedelmente una **PROTESI COMBINATA**:

- protesi in metallo ceramica
- protesi combinata
- protesi scheletrata con attacchi
- Esecuzione di una protesi combinata (metallo-ceramica e scheletrato con attacchi extracoronali): modelli master con monconi sfilabili; montaggio modelli in articolatore a valore medio; modellazione gnatologica completa in cera di elementi di protesi fissa (per metallo-ceramica) nel rispetto della morfologia, dei tessuti, del rapporto statico e dinamico in occlusione organica; creazione di mascherine in silicone per controllo spessori; scavatura o creazione di cappette a supporto della ceramica; applicazione di attacchi con l'ausilio del parallelometro; fusione a cera persa e successiva rifinitura; progettazione, con l'ausilio del parallelometro, della protesi parziale mobile (scheletrato); scarico selle e sottosquadri, duplicazione modello in refrattario, modellazione e applicazione attacchi calcinabili; fusione a cera persa e successiva rifinitura e lucidatura; stratificazione in ceramica delle strutture fisse, rifinitura e lucidatura
- Il rapporto professionale con l'Odontoiatra e lo staff clinico: Prescrizione medica e Certificazione dei dispositivi medici su misura
- CAD/CAM: Caratteristiche dei sistemi cad-cam, fasi operative; Acquisizione dei dati: Scansione (intraorale, dell'impronta,



del modello); elaborazione digitale; Sistemi di produzione CAM. Progettazione CAD di elementi singoli in zirconia. Le attività avranno valenza di PCTO

PERCORSO n.5 LABORATORIO DI OTTICO “La salute della vista ”	Destinatari : alunni dell’ISISS Lener Numero studenti : 18 (minimo) a percorso Numero esperti: 1 Numero tutor: 1 Numero ore : 30
--	--

La **salute visiva** è un aspetto fondamentale della vita di ogni persona. La visione svolge un ruolo cruciale nella nostra capacità di comunicare, lavorare, muoverci in modo sicuro e svolgere le attività quotidiane. Quando è il momento di prendersi cura della salute degli occhi, due professionisti svolgono un ruolo essenziale: l’ottico e l’oculista. Il laboratorio propone allo studente la realizzazione di ausili visivi, la sagomatura delle lenti e l’assemblaggio di montature, utilizzando tecniche di lavorazione e ricostruzione con materiali, leghe e strumentazioni specifiche presenti nell’Istituto. Ciascun alunno sarà sottoposto, su richiesta, a screening visivo. Obiettivo del corso:

- Conoscere le principali differenze tra i vari professionisti che ruotano intorno alla visione.
- Conoscere i principali studiosi e le principali scoperte che hanno apportato cambiamenti all’evoluzione dell’optometria.
- Conoscere la struttura oculare , i mezzi rifrattivi ed essere in grado di comprendere l’occhio schematico e conoscere la collocazione del punto prossimo e remoto in un occhio emmetrope ed ametropo
- Conoscere l’accomodazione e la convergenza e come si rapportano.
- Conoscere i tre gradi della visione binoculare e saper eseguire alcuni dei test che verranno proposti.
- Conoscere le forie e tropie.

Le attività avranno valenza di PCTO

PERCORSO n. 6 TECNOLOGIA E BENESSERE “Salute fisica e mentale... una priorità per le nuove generazioni”	Destinatari : alunni dell’ISISS Lener Numero studenti : 18 (minimo) Numero esperti: 1 Numero tutor: 1 Numero ore : 30
--	---

Nell’era tecnologica odierna, la digitalizzazione ha permeato ogni aspetto della nostra vita, rendendo il mondo più connesso e accessibile. Tuttavia, nonostante i numerosi vantaggi che la tecnologia assicura, emergono nuove sfide e problematiche, specialmente per la nostra salute mentale. L’uso eccessivo o disregolato della tecnologia può infatti avere un impatto negativo sul nostro benessere psicologico, concorrendo a problemi come ansia, depressione, isolamento sociale e il cosiddetto fenomeno FOMO (Fear of Missing Out). I programmi di salute digitale, a maggior ragione quelli incentrati sul benessere psicologico, rivestono un’importanza fondamentale poiché possono attenuare o migliorare diverse condizioni psicologiche. L’ubiquità della tecnologia digitale ha reso la nostra vita per certi aspetti più semplice e interconnessa, ma ciò non è privo di effetti collaterali sulla nostra salute mentale. Gli effetti sulla salute possono variare da individuo a individuo, la capacità di “mettere in pausa” l’uso digitale dipende dall’abilità di riconoscere personalmente gli effetti negativi. Un utilizzo scorretto della tecnologia digitale può danneggiare la nostra salute, mentre un uso consapevole e corretto può apportare benefici notevoli. Il riconoscere i propri limiti ci permette di trarre solo vantaggi dal mondo digitale, mentre ignorarli può portare a spiacevoli disagi, anche se temporanei.

Tra questi disagi si possono citare:

- Sovrastimolazione sensoriale dovuta all’eccessivo input visivo e uditivo dei dispositivi digitali.
- Alterazione del senso di tempo e spazio, perdendo la percezione del reale.
- Disturbo del ritmo tra attività e riposo, a causa della costante presenza digitale.
- Calo del rendimento scolastico o lavorativo a causa dell’eccessivo utilizzo dei dispositivi.
- Diminuzione dell’interesse nelle relazioni sociali, preferendo l’interazione online rispetto al contatto umano diretto.

Il modulo avrà valenza di PCTO.



<p align="center">MODULO n. 7 - 8 LABORATORIO DI MINDFULNESS</p> <p align="center">“Ansia...non ti temo ”</p>	<p>Destinatari : alunni dell’ISS Lener Numero studenti : 18 (minimo) Numero esperti: 1 Numero tutor: 1 Numero ore : 30</p>
--	--

La mindfulness è il metodo oggi più utilizzato al mondo per orientare le persone a essere più consapevoli, a conoscere se stessi. La condizione di consapevolezza a cui la mindfulness mira si sviluppa attraverso la meditazione, un tempo durante il quale si viene invitati a fare esperienza della vita che scorre momento dopo momento, in modo diretto e non concettuale. La condizione di presenza a se stessi (consapevolezza) è, in verità, una qualità umana che già possediamo, da sempre, ma che si perde man mano che facciamo nostro, in modo sempre più invadente, il modo di vivere frenetico. Un modo di vivere che ci carica di stress.

La mente è attraversata da un continuo, spesso inconsapevole, flusso di pensieri, a volte distorti, che si presentano sotto forma di ricordi, di immagini, di idee che rimandano a giudizi, desideri, pianificazioni, preoccupazioni, aspettative, tentativi di controllo... È proprio ai pensieri prodotti ininterrottamente dalla mente che va attribuita in gran parte la responsabilità del nostro malessere.

La pratica della mindfulness aiuta i giovani a migliorare lo stato di salute, risolvere i problemi generati dallo stress, l’ansia, la depressione e molti altri disturbi emotivi (disturbo da attacchi di panico, disturbi del comportamento alimentare, psoriasi, disturbi gastrointestinali di origine psicosomatica, sindrome da dolore cronico, disturbi del sonno, cefalee, ipertensione). I moduli avranno valenza di PCTO.

<p align="center">MODULO N. 9 SALUTE E BENESSERE</p> <p align="center">“Le dipendenze da fumo, alcool e gioco”</p>	<p>Destinatari : alunni dell’ISS Lener Numero studenti : 18 (minimo) Numero esperti: 3 esperti Numero tutor: 1 Numero ore : 30</p>
---	--

Le dipendenze sono sempre più comuni tra gli adolescenti e sono dipese sia dalle sostanze tossiche che dall’alta esposizione alla tecnologia e a internet. Le dipendenze che si possono manifestare durante l’adolescenza sono numerose e di diversa natura: possono essere dipendenze da sostanze tossiche, come alcol e droga, o dipendenze comportamentali come quelle dalla tecnologia e dai social network e la dipendenza da gioco d’azzardo.

Queste dipendenze hanno degli effetti più dannosi per il giovane che per l’adulto, perché, nella fascia di età che va dai 13 ai 25 anni, il cervello è ancora in formazione e sta acquisendo le competenze cognitive, affettive e relazionali tipiche di un individuo adulto. Le dipendenze infatti, spesso alterano e modificano lo sviluppo cerebrale dell’adolescente, compromettendo le sue future capacità di apprendimento, di relazione e di sviluppo emotivo.

Per un genitore ed un educatore è importante saper riconoscere i primi segnali di utilizzo di sostanze tossiche o di sviluppo della ludopatia, per fornire aiuto agli adolescenti. I campanelli di allarme possono essere svariati e cambiano a seconda della dipendenza, ma ci sono dei segnali comuni facilmente identificabili. Forti cambiamenti del comportamento, come un diverso atteggiamento e modo di porsi, lo sviluppo di stati di ansia e depressione, irrequietezza e paranoia sono segnali di disagio che il giovane manifesta quando è affetto da una dipendenza. Sia l’uso di sostanze tossiche che la dipendenza da gioco d’azzardo, possono portare ad un peggioramento dei risultati scolastici, a frequenti menzogne, perdite di interesse per gli hobby e difficoltà a concentrarsi mentre si effettua un’attività. Anche l’alcool si va diffondendo tra i giovanissimi con la moda di bere birra, vino e superalcolici. E’ molto in voga il «binge drinking»: consumare più bevande alcoliche insieme; il «drelfie», foto scattate mentre si è ubriachi, oppure il «pub crawl» spostarsi in diversi pub per bere. Le cause del dilagare di queste dipendenze sono la noia, la voglia di sembrare più grandi, il desiderio di stare in un gruppo e la curiosità. Il modo migliore per prevenire le dipendenze è informare, informare ed educare. Il modulo avrà valenza di PCTO.

<p align="center">MODULI n. 10 ORIENTAMENTO</p> <p align="center">“#Orienta _Test ”</p>	<p>Destinatari : studenti I.S.I.S.S. LENER Numero studenti : 18 (minimo) Numero esperti: 3 (1 per ciascun laboratorio) Numero tutor: 3 (1 per ciascun laboratorio) Numero ore : 30 per laboratorio</p>
--	--



Il laboratorio # Orienta _Test intende fornire agli studenti gli strumenti necessari per affrontare test di orientamento. Un test di orientamento è una prova attitudinale e di autovalutazione che punta a mettere lo studente in grado di comprendere quale tipo di percorso di studi è più adatto a sé. I test non solo permettono di approcciarsi alle varie facoltà universitarie e in generale alle diverse opportunità formative, ma consentono di esplorare la propria personalità per capire quale sia la propria strada, oltre che per comprendere la propria preferenza verso determinate materie, percorsi o tipi di attività. Si tratta, quindi, di prove che svolgono la funzione di suggerimenti sulla carriera più indicata al proprio caso. Per questo modulo è richiesta la professionalità acquisita sul campo da esperti del settore della formazione che possano vantare esperienze lavorative, consolidate e di lungo corso, nel mondo concorsuale (Ministero della Difesa, Giustizia, Istruzione ecc.) e degli accessi universitari. Il modulo avrà valenza di PCTO. Per le Università i test d'ammissione alle varie facoltà possono essere di differenti tipologie. Per alcune Facoltà sono difficili ma non sono impossibili e prepararsi in anticipo è un buon modo per scacciare la tensione, le insicurezze e l'ansia da prestazione. Il modulo avrà valenza di PCTO.

Articolo 5 – Periodo di realizzazione

I laboratori si terranno presso l'ISISS Lener in orario pomeridiano, presumibilmente da dicembre 2024 a settembre 2025. Gli esperti e i tutor definiranno il calendario degli incontri insieme al team della dispersione. Gli incontri saranno pianificati in piattaforma dove verranno registrate le presenze degli operatori e degli alunni.

Articolo 6 – Requisiti di ammissione

Alla procedura selettiva possono partecipare quanti, alla data di scadenza del termine utile di presentazione della domanda, siano in possesso dei seguenti requisiti:

- Competenze digitali e informatiche per operare nella piattaforma FUTURA;
- cittadinanza straniera, italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione;
- ogni altro requisito di ammissibilità indicato come tale nella descrizione del profilo professionale, ivi compresa l'esperienza professionale;
- insussistenza di condanne penali, passate in giudicato, per reati che comportano l'interdizione dai pubblici uffici e insussistenza di procedimenti penali in corso di cui si è a conoscenza, fermo restando l'obbligo di indicarli in caso contrario;
- godimento dei diritti politici e civili in Italia e/o nello Stato europeo di appartenenza;
- possesso delle qualità morali e di condotta previste dall'articolo 35, comma 6, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165;
- insussistenza di situazioni di conflitto di interesse con l'istituzione scolastica;

Le competenze digitali e informatiche si devono evincere dal curriculum vitae pena esclusione.

Articolo 7 - Prestazioni richieste all'esperto

- Piena aderenza dell'intervento formativo ai contenuti ed obiettivi del Progetto formativo per il quale si pone la propria candidatura;
- rispetto delle modalità organizzative nello svolgimento delle attività, secondo il calendario redatto dall'istituzione scolastica;
- collaborazione con il Team per la prevenzione scolastica e, per il tramite di questo, con i Consigli di classe;
- implementazione della piattaforma dedicata del PNRR e comunque la registrazione della frequenza, delle attività da parte dei destinatari dell'intervento, dei contenuti delle attività svolte;
- partecipazione alle riunioni con i membri del team
- raccordo con i docenti degli alunni coinvolti, con i consigli di classe e con le famiglie
- rispetto delle norme in materia di tutela della privacy, secondo le disposizioni in materia di sicurezza previste dal GDPR 679/2016/UE e D.Lgs. n. 196/2003 modificato dal D.Lgs. n. 101/2018.

Articolo 8 - Prestazioni richieste al tutor

Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici per la realizzazione delle attività;
- svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto;
- coadiuvare l'esperto nella documentazione delle attività di ogni percorso;



- coadiuvare l'esperto nella predisposizione di strumenti di verifica e valutazione;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine delle lezioni;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- facilitare i processi di apprendimento;
- collaborare con l'esperto nella predisposizione di una dettagliata relazione finale.

Articolo 9- Criteri di valutazione esperto

La valutazione verrà effettuata da una apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione della griglia di valutazione allegata e di un eventuale colloquio con il D.S. che sarà di tipo informativo (per l'attribuzione dei punti previsti nella griglia) e motivazionale per la scelta dell'esperto a cui conferire l'incarico. I criteri di valutazione sono così esplicitati:

Tabella valutazione titoli esperto

ESPERTO Percorsi Laboratoriali Co-Curriculari Titoli di Studio e Titoli Culturali			Da compilare a cura del candidato	Da compilare a cura della Commissione
A1. Laurea attinente alla selezione (Vecchio ordinamento o Magistrale)		PUNTI		
	110 e lode	12		
	100 - 110	10		
	90-99	8		
	<90	6		
A2. DIPLOMA ATTINENTE ALLA FIGURA RICHIESTA (in alternativa al punto A1)		6		
A3. Altra Laurea o altro Diploma	Max 1	3		
CERTIFICAZIONI			Da compilare a cura del candidato	Da compilare a cura della Commissione
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 3	6		
B2. Competenze linguistiche certificate: <input type="checkbox"/> A1 (punti 1) <input type="checkbox"/> A2 (punti 2) <input type="checkbox"/> B1 (punti 3) <input type="checkbox"/> B2 (punti 4) <input type="checkbox"/> C1 (punti 5) <input type="checkbox"/> C2 (punti 6)		Da 1 a 6 punti		
TITOLI DI SERVIZIO ED ESPERIENZE SPECIFICHE				
C1. Incarichi professionali inerenti l'avviso	5 cad	15		
C2. Precedente esperienza di collaborazione positiva in qualità di esperto nelle istituzioni scolastiche	5 cad	5		



C3. Docenza in qualità di esperto in Progetti PON	Max 4	12		
C4. Docenza in qualità di tutor in Progetti PON	Max 3	6		
C5. Iscrizione all'albo professionale	1 cad	Max 10		
PROPOSTA PROGETTUALE				
D1. Coerenza e significatività della proposta progettuale		10		
Colloquio con il DS		Max 15		
Totale del punteggio massimo attribuibile		100		

Articolo 10 - Criteri di valutazione tutor

La valutazione verrà effettuata da una apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione della griglia di valutazione allegata e di un eventuale colloquio con il D.S. che sarà di tipo informativo (per l'attribuzione dei punti previsti nella griglia) e motivazionale per la scelta dell'esperto a cui conferire l'incarico. I criteri di valutazione sono così esplicitati:

Tabella valutazione titoli tutor

TUTOR PERCORSI LABORATORIALI CO-CURRICULARI TITOLI DI STUDIO E TITOLI CULTURALI			Da compilare a cura del candidato	Da compilare a cura della Commissione
A1. Laurea attinente alla selezione (Vecchio ordinamento o Magistrale)		PUNTI		
	110 e lode	12		
	100 - 110	10		
	90-99	8		
	<90	6		
A2. DIPLOMA ATTINENTE ALLA FIGURA RICHIESTA (in alternativa al punto A1)		6		
A3. Altra Laurea o altro Diploma	Max 1	3		
CERTIFICAZIONI			Da compilare a cura del candidato	Da compilare a cura della Commissione
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 3	6		



B2. Competenze linguistiche certificate: O A1 (punti 1) O A2 (punti 2) O B1 (punti 3) O B2 (punti 4) O C1 (punti 5) O C2 (punti 6)		Da 1 a 6 punti		
TITOLI DI SERVIZIO ED ESPERIENZE SPECIFICHE				
C1. Anni di servizio di ruolo	Punti 1 per anno	Max 20		
C2. Incarichi professionali inerenti l'avviso	5 cad	15		
C3. Precedente esperienza di collaborazione positiva in qualità di tutor nelle istituzioni scolastiche	5 cad	5		
C4. Docenza in qualità di esperto in Progetti PON	Max 3	6		
C5. Docenza in qualità di tutor in Progetti PON	Max 4	12		
Colloquio con Il DS		Max 15		
Totale del punteggio massimo attribuibile		100		

Articolo 11 - Presentazione delle candidature

I soggetti interessati potranno candidarsi ad un solo ruolo (esperto o tutor) e far pervenire:

- domanda di partecipazione come da allegato A
- curriculum vitae et studiorum con specificazione di eventuali certificazioni nazionali ed internazionali possedute, secondo il modello comune europeo per i curriculum vitae (CV).
- scheda di autovalutazione (allegato B);
- dichiarazione di insussistenza di incompatibilità (All. C)
- fotocopia documento di riconoscimento in corso di validità.
- proposta progettuale

Per l'esperto : l'istanza di partecipazione, debitamente compilata, sottoscritta e firmata, dovrà pervenire per posta elettronica all'ISISS Lener entro il termine perentorio del giorno **10 dicembre 2024 alle ore 14:00** all'indirizzo email della scuola, ceis03900d@istruzione.it.; **entro il giorno 17 dicembre 2024 alle ore 14:00** all'indirizzo email della scuola, ceis03900d@istruzione.it. per l'esperto in collaborazione plurima o esterno. Sull'oggetto della mail dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "Candidatura Esperto percorsi formativi e laboratoriali PNRR dispersione 2"

Per il tutor: l'istanza di partecipazione, debitamente compilata, sottoscritta e firmata, dovrà pervenire all'ISISS Lener per posta elettronica entro il termine perentorio del giorno **10 dicembre 2024 alle ore 14:00** all'indirizzo email della scuola, ceis03900d@istruzione.it. Sull'oggetto della mail dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "Candidatura Tutor percorsi formativi e laboratoriali PNRR dispersione 2"

Nell'istanza, debitamente firmata (pena l'esclusione), dovranno essere indicate (ed allegate):

- le proprie generalità;
- il codice fiscale;
- l'indirizzo e il luogo di residenza;
- il titolo di studio ;
- il recapito telefonico e l'indirizzo di posta elettronica;
- l'autorizzazione al trattamento dei dati personali.

Ad essa dovrà essere allegata, anche in fotocopia, ogni eventuale certificazione e/o documentazione a supporto. Si intende che i titoli dichiarati dovranno essere tutti disponibili su richiesta del Dirigente Scolastico. La non veridicità delle



dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando sarà motivo di rescissione del contratto. L'aspirante potrà presentare la candidatura per entrambe le figure; in tal caso dovrà compilare due istanze distinte, una per esperto e una per tutor. Si precisa che all'aspirante potranno attribuirsi massimo due incarichi complessivi nell'ambito del presente avviso.

Articolo 12 – Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

L'esame delle candidature sarà demandato ad una apposita commissione nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico. La valutazione verrà effettuata tenendo conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali ed i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere indicata in grassetto. La pubblicazione delle graduatorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporterà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- Docente non impegnato in altri percorsi dello stesso finanziamento
- Candidato più giovane
- Sorteggio

Articolo 13 – Criteri di attribuzione dell'incarico

L'incarico verrà attribuito sotto forma di lettera di incarico per il tutor e per l'esperto interno/ collaborazioni plurime e sotto forma di contratto di prestazione d'opera per l'esperto esterno. L'incarico sarà stipulato anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali. Il Dirigente Scolastico, dopo aver ricevuto dalla commissione appositamente nominata il verbale di comparazione e valutazione delle istanze, al fine di garantire parità di trattamento ed equa distribuzione degli incarichi, procederà ad assegnare l'incarico agli esperti risultati in posizione utile in graduatoria. **L'aspirante esperto potrà ottenere un solo incarico; l'aspirante tutor potrà ottenere max due incarichi** ma sarà destinatario di un secondo incarico solo in mancanza di altri partecipanti idonei. L'aspirante tutor dovrà indicare, nell'istanza di partecipazione, con una spunta il/i modulo/i per cui si concorre (max 2). Qualora risultassero moduli non scelti, l'abbinamento tutor/modulo verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, seguendo l'ordine di graduatoria. La prestazione deve essere svolta personalmente dal soggetto individuato, in orario al di fuori da quello di servizio. Questa Istituzione Scolastica potrà recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora l'esperto non presti la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolga la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando l'esperto stesso in relazione allo stato di avanzamento della prestazione.

Articolo 14 – Durata

La durata dell'incarico decorre dall'atto di individuazione, in funzione delle esigenze operative della Istituzione Scolastica e, comunque fino al termine della realizzazione dell'Azione in questione.

Articolo 15 – Rinuncia e surroga

In caso di rinuncia alla nomina, si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito.

Articolo 16 – Compenso

Per lo svolgimento dell'incarico di ESPERTO è previsto un compenso orario onnicomprensivo pari a euro 79,00 a ora, lordo stato. Per lo svolgimento dell'incarico di TUTOR è previsto un compenso orario onnicomprensivo pari a euro 34,00 a ora, lordo stato. L'attività dovrà risultare da registri didattici e di presenza e/o da documentazioni su piattaforma PNRR, contestualmente al lavoro svolto.

I compensi saranno corrisposti a saldo, sulla base dell'effettiva erogazione dei fondi e della disponibilità degli accreditamenti disposti dagli Enti deputati. Pertanto nessuna responsabilità, in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla volontà dell'Istituzione scolastica, potrà essere attribuita alla medesima. Sul compenso



spettante saranno applicate le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. L'esperto dovrà provvedere in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile.

Articolo 17 – Controlli

L'Istituto si riserva di effettuare i controlli ex art. 71 Dpr 445/00, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

Articolo 18 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico prof. Antonio Amendola, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale – dipendente e non – ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

Articolo 19 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.Lgs. 196/2003 e art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679, riguardante "le regole generali per il trattamento dei dati", si informa che i dati personali forniti dai candidati verranno acquisiti nell'ambito del procedimento relativo al presente avviso pubblico. I dati saranno raccolti e trattati, anche con l'ausilio di mezzi elettronici, esclusivamente per le finalità connesse alla presente procedura, ovvero per dare esecuzione agli obblighi previsti dalla Legge.

Articolo 20 - Pubblicazione del bando e impugnazioni

Il presente bando è pubblicato sul sito internet dell'Istituto, in ALBO ed AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE.

Avverso il presente bando e gli atti connessi e/o consequenziali, è ammesso ricorso giurisdizionale innanzi al Tribunale Amministrativo Regionale entro il termine di 60 giorni dalla pubblicazione, secondo quanto previsto dagli artt. 29 e 41 del Decreto legislativo 2 luglio 2010, n. 104. E' ammesso inoltre ricorso amministrativo ordinario avverso gli atti sopra indicati, all'organo che ha emanato il provvedimento, entro 30 giorni dalla pubblicazione e/o notifica dei medesimi ai sensi degli artt.1 e ss. del D.P.R. n. 1199 del 1971.

Si allegano:

All. A: modello di istanza

All. B : Tabella di valutazione titoli.

All. C: dichiarazione inesistenza cause di incompatibilità e conflitto di interesse e documenti.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Antonio Amendola
(Firmato digitalmente)